

## Ementas e Programação de Disciplinas da Graduação

Prezado(a) aluno(a),

A Secretaria da Coordenadoria de Graduação em **SERVIÇO SOCIAL** disponibiliza as ementas e programas das disciplinas nos arquivos anexados abaixo.

Por gentileza, confira com atenção se a disciplina de interesse está disponível em um dos arquivos.

Imprimir apenas as ementas das disciplinas aprovadas em seu histórico *acadêmico*.

Nos casos não contemplados e/ou se houver a necessidade de autenticação ou carimbo dos documentos, fineza entrar em contato com os Departamentos, através do endereço abaixo:

**CEO Salvador**

**Av. Tancredo Neves**

**Salvador, BA**

**41820-021**

**SALA 2010**

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** FORMAÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DO BRASIL  
**ANO LETIVO:** 2017.2  
**SEMESTRE:** 1°  
**HORÁRIA:** 80

**CARGA**

### EMENTA

Compreensão das principais matrizes de identidade e poder presentes na história do Brasil desde a colonização até a atualidade, elencando principais acontecimentos e seus desdobramentos na formação, na produção e reprodução da nação brasileira e seus elementos na contemporaneidade. A construção do Estado. O legado do índio, do negro e do branco na formação da sociedade, além de identificar a importância dos movimentos sociais e das lutas de classes no contexto da práxis sócio-política e histórica na criação do estado brasileiro.

### OBJETIVOS

**Geral:** Possibilitar ao estudante de Serviço Social, através do diálogo didático a análise e interpretação dos principais acontecimentos sociais, políticos e econômicos ocorridos ao longo da história do Brasil.

**Específicos:**

- Analisar criticamente o processo evolutivo da sociedade brasileira, a partir da perspectiva da produção e instrumentalizar o aluno, na prática da gestão do conhecimento aplicado ao fazer social.
- Propiciar ao estudante um fórum de debates constantes, acerca da validade e pertinência das teorias interpretativas de dinâmicas socioeconômicas e aspectos históricos e contemporâneos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**I Unidade:**

- A história social brasileira o processo da colonização;
- As transformações sociais (revoltas e resistência) que “marcaram” a história nacional; a origem da família da propriedade privado e do Estado;
- A formação do operariado brasileiro: o anarquismo e a classe trabalhadora;
- Os conflitos sociais no campo do Estado e classes sociais no Brasil pós-1930/ Populismo no Brasil: e surgimento de novos sujeitos políticos;

**II Unidade:**

- Década de 50, cinco anos em 1, o processo de urbanização;
- O regime militar brasileiro (Ditadura);
- Fim da ditadura no Brasil (diretas já);

- A revolução industrial; o processo de modernização e urbanização brasileira, mais especificamente de Salvador; acontecimentos e fatos que permearam e permeiam a política brasileira;
- Reflexão sobre o Brasil do século XXI.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

Recursos: data show, textos para leitura, dinâmicas, filmes e músicas.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

I Unidade: Avaliação individual ( 70%) e outras atividades (30%).

II Unidade: Avaliação individual ( 70%) e outras atividades (30%).

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### **BÁSICA:**

BRUM, Argemiro, J. **Desenvolvimento econômico brasileiro**. 24 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

PRADO, Junior, C. **Evolução política do Brasil**. 21 ed. São Paulo: Brasiliense, 1991

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. 26 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

### **COMPLEMENTAR:**

FAORO, Raymundo, **Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro**, 3 ed. São Paulo: Globo, 2003

IANNI, Octávio, **A ideia de Brasil moderno**. São Paulo: Brasiliense, 2004

BOBBIO, Norberto. **Liberalismo e democracia**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro: A Formação e o sentido do Brasil**. 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

FERNANDES, Florestan. **A Revolução burguesa no Brasil**. 5. Ed. São Paulo: Globo, 2006.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**  
**DISCIPLINA: FILOSOFIA I**  
**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA**

### EMENTA

Fundamentos filosóficos da administração. Filosofia e contexto brasileiro. Lógica formal e material. Métodos. História da filosofia. Filosofia oriental. A filosofia na Grécia, Roma, idade média e renascimento. Filosofia moderna e contemporânea. Escola de Frankfurt. As organizações e a antropologia filosófica. Código de ética profissional. Formação e responsabilidade social. Instituições e prerrogativas profissionais. Direitos e deveres do administrador / gestor de negócios.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos iniciais: introdução. Abordagem histórica; a cultura e a metodologia do conhecimento filosófico e científico; natureza e cultura; tornar-se humano; concepção existencialista; o conhecimento filosófico (o conhecimento filosófico, o homem e a história do conhecimento); teoria do conhecimento e epistemologia; características da filosofia; história do pensamento filosófico; mito, filosofia, ciência e religião; teoria do conhecimento (a pesquisa científica; pesquisa como processo social; tipologia da pesquisa científica; planejamento da pesquisa); visão filosófica do trabalho; ética; estética; os meios de comunicação; pensamento clássico: as características fundamentais do pensamento grego; períodos: os pré-socráticos; socrático; platônico; aristotélico; racionalismo, empirismo e o iluminismo; idealismo e o positivismo; existencialismo e o marxismo; introdução ao estudo da política; introdução ao estudo da alienação; introdução ao estudo da ideologia; introdução ao estudo da axiologia; análise de tendências e megatendências.

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

- É nossa intenção desenvolvermos as atividades pedagógicas em consonância com uma concepção filosófica racio-vitalista, a qual acredita ser a vida um projeto-vital, como tal construído e explicitado no decorrer da existência. Em consequência da filosofia, adotamos uma pedagogia que procura compreender educação como um processo social contínuo e ininterrupto, sendo a metodologia participativa a mais apta, adequada e eficiente forma de proceder. Durante a realização do curso, serão utilizados como estratégias de ensino: exposições participadas, seminários, painéis, leituras orientadas, textos escolhidos e atividades práticas (elaboração de projetos em equipe). Utilizaremos assim uma



metodologia híbrida com aulas expositivas, práticas (exercícios) e integrada nos conceitos abordados.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

- A Avaliação da aprendizagem do aluno será um processo constante e global. Considerará todos os instantes. Buscará valorizar a presença integral (pontualidade e assiduidade), a participação e a apropriação do conteúdo trabalhado. Assim, todos esses aspectos serão considerados para a devida atribuição da nota final. Para aprovação, segundo as normas estabelecidas, o aluno deverá obter média final, igual ou superior a sete. Aos alunos que, por ventura, não lograrem alcançar essa média, mas apresentem resultado igual ou superior a cinco, será permitida a reformulação do trabalho final, em um prazo de vinte dias. Utilizaremos os seguintes processos de avaliação:
- Trabalhos - com peso de 35% do curso.
- Prova I - com peso de 35% do curso.
- Prova final: - com peso de 30% do curso.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### **BÁSICA:**

CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. – São Paulo: Ática, 1995.  
FERREIRA, Leila da Costa e Viola, Eduardo. Incertezas de Sustentabilidade Na ]  
GLOBALIZAÇÃO. Campinas /São Paulo: UNICAMP, 1997. LUCKESI, Cipriano C. e Passos,  
Elizete. Introdução à Filosofia. Rio de Janeiro: Cortez, 1999.

#### **COMPLEMENTAR:**

GEWANDSZNAJDER, Fernando. O que é método científico. Pioneira.  
POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. Tradução de Leônidas Hegenberg e Octonni  
Silveira de Mota. São Paulo : Cultrix, 1996.  
A FILOSOFIA ANALÍTICA NO BRASIL / MARIA CECÍLIA M. DE CARVALHO (ORG) -  
CAMPINAS, SÃO PAULO: PAPIRUS, 1995. ARANHA, MARIA LÚCIA DE ARRUDA E  
MARTINS, MARIA HELENA PIRES. FILOSOFANDO. INTRODUÇÃO À FILOSOFIA. 2ª  
EDIÇÃO, REVISTA E ATUALIZADA, EDITORA MODERNA, SÃO PAULO, 1995. CARVALHO,  
AMÉRIA DE SOUZA. METODOLOGIA DA ENTREVISTA: UMA ABORDAGEM  
FENOMENOLÓGICA. RIO DE JANEIRO: AZIS, 1991. CHAUI, Marilena de Souza. Introdução  
à história da filosofia: dos Pré-Socráticos a Aristóteles, volume 1/ Marilena Chauí: 1ª edição,  
São Paulo: Brasiliense, 1994. CHAUI, Marilena e outros. Primeira filosofia. Lições introdutórias.  
Sugestões para o ensino básico de filosofia. 1ª edição 1984, 5ª edição, editora Brasiliense,  
1986.  
CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. 6ª edição, São Paulo: editora Ática, 1995.  
CHAUI, Marilena - O Que É Ideologia - 1ª Edição, 1980, 17ª Edição, Editora Brasiliense.  
DURKLEIM, Emile - as regras do método sociológico - tradução de Maria I.P. de Queiroz, 5ª  
edição, São Paulo - Ed. Nacional. KERLINGER, Fred N. - foundations of behavioral research -  
Nova York: holt, rinehort and winston, inc. 1964 (capt.3). MENEGOZZO, Carlos M. Dicionário  
de Psicodrama e Sociodrama. São Paulo : Agrora, 1995. PILETTI, Cláudio e Piletti, Nelson.  
filosofia e história da educação. 9ª edição, Editora Ática, São Paulo, 1991.  
GAARDER, Jostein. o mundo de Sofia. São Paulo. Cia. das letras. 1996.  
HOLLANDA, H. B. Pós-Modernismo e Política. Rio de Janeiro. Rocco. 1991.  
Passos E. E Luchesi C. Introdução à Filosofia. Cortez Editora, 1996.  
SANCHES, Vásquez. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993-1996.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** FUNDAMENTOS HISTÓRICOS TEÓRICOS E  
METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL I  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICO

### EMENTA

Propiciar o conhecimento das elaborações teóricas e metodológicas do Serviço Social desde os anos 30 aos anos 50 tendo como referencia o período a partir da institucionalização da profissão. História da profissão no mundo, na America Latina e no Brasil.

### OBJETIVOS

**Geral:** Desenvolver a capacidade do raciocínio lógico quanto ao processo evolução e trajetória histórica do Serviço Social no âmbito internacional e nacional, situando os acontecimentos históricos que marcaram as mudanças societárias, bem como a profissionalização e a Lei de regulamentação da profissão.

#### Específicos:

- Analisar o período socioeconômico no Brasil até a década de 50 situando o surgimento do Serviço Social.
- Identificar os períodos que marcaram a história do Brasil até a Segunda Guerra Mundial;
- Refletir sobre as bases do surgimento do Serviço Social e seus os processos históricos;
- Desenvolver a análise lógica e cronológica até a década de 50 dos períodos da profissão Serviço Social;
- Exercitar a capacidade analítica sobre a importância e as razões do surgimento do Serviço Social;
- Destacar a relação entre o Estado e Igreja na formação profissional do Assistente Social;
- Identificar o objeto de trabalho do Assistente Social, destacando aspectos de influências da Igreja;

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE I

Compreender o sistema capitalista

Pág. 6

Modo de Produção Capitalista  
Relações Sociais  
Processo de industrialização no Brasil  
Contextualização da Questão Social no Brasil  
História do Serviço Social Da Caridade ao Assistencialismo  
A influência da Igreja Católica na gênese da profissão  
Concepções em Serviço Social  
Grupos pioneiros e as Primeiras Escolas de Serviço Social  
A gênese do Serviço Social no Brasil  
O Teórico-Methodológico e Intervenções da Profissão  
O Serviço Social e as Correntes Teóricas

## **UNIDADE II**

Serviço Social: Objeto e Significado Social  
Serviço Social na Divisão Social do Trabalho  
Regulamentação da Profissão (Lei 8662/93)  
A organização científica e política da categoria profissional.  
A importância das entidades na construção do projeto profissional  
Influência Internacional Europeia e Norte-Americana do Serviço Social  
A emergência do Serviço Social na América Latina: condições históricas e estímulos.  
Dinâmica das classes sociais e profissionalização do Serviço Social na América Latina.  
O Serviço Social no Brasil: A questão social nas décadas  
Trajetória Histórica do Serviço Social no Chile e Peru

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS**

---

Aulas teórico-expositivas: leitura, análise e discussão de textos teóricos; estudo dirigido de textos; Leitura, discussão de textos, reflexões de filmes, de acordo com o conteúdo programático e com a finalidade do curso. Pesquisas de assuntos tratados em sala com o objetivo de desenvolver a autonomia do aluno. Trabalho em grupo, objetivando interação e desenvolvimento crítico e reflexivo do grupo. Data Show, Textos para leitura, Dinâmicas, Filmes, Músicas, jornais, revistas e internet.

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

#### **UNIDADE I:**

Estudo dirigido (em equipe): Valor – 2,5 pontos  
Resenha Crítica (individual): Valor – 2,5 pontos  
Prova escrita e individual: Valor – 5,0 pontos

#### **UNIDADE II:**

Seminários: Valor – 5,0 pontos  
Prova escrita e individual: Valor – 5,0 pontos.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

AGUIAR, A G. Serviço Social e Filosofia: das origens a Araxá. São Paulo: Cortez, 1982.



IAMAMOTO, Marilda Vilela; CARVALHO. Raul de. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação históricometodológica. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1988.

CASTRO, Manuel Manrique. História do Serviço Social na América Latina. 7. ed. São Paulo: Cortez. 2006.

**COMPLEMENTAR:**

MARTINELLI, Maria Lúcia. Serviço Social: identidade e alienação. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

NETTO, José Paulo. Transformações Societárias e Serviço Social -notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In: Revista SS e Sociedade. n. 50, abril. São Paulo: Cortez, 1996.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** SOCIOLÓGICOS I  
**SEMESTRE:** 1º  
**HORÁRIA:** 40

**ANO LETIVO:** 2018.1  
**CARGA**

### EMENTA

Aspectos históricos do desenvolvimento do pensamento social. A sociologia como ciência e sua relação com as demais disciplinas. Elementos teóricos e metodológicos dos clássicos: Max, Weber e Durkheim – conceito, objeto e método. Contexto histórico da sociologia da sociedade. Quadros teóricos referenciais para o estudo das políticas públicas sociais na atualidade no Brasil e no Mundo.

### OBJETIVOS

**Geral:** Estudar textos sociológicos clássicos (Marx, Durkheim e Weber) e textos sociológicos recentes.

**Específicos:**

- Destacar a importância das políticas sociais de assistência social na atualidade;
- Estudos de textos sociológicos e sua relação com a realidade social;
- Estudos de textos sociológicos recentes sobre a temática da assistência social.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceituação e objeto da sociologia. O contexto histórico que possibilitou o nascimento da sociologia; o positivismo de Comte e a física social; a sociologia como ciência das sociedades humanas: métodos e objetivos. A objetividade da sociologia e seus conceitos básicos. Tipos de ação social: usos e costumes. Conceito de relação social; Convívio social, isolamento e atitudes. Sociabilidade e socialização. Grupos sociais: tipos e características. Evolução, mudança e processos sociais; a revolução industrial; características da sociedade capitalista industrial: a divisão do trabalho e sociedade de classes.



---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

O curso compreenderá das seguintes atividades: aulas expositivas, seminários, estudos de casos, resolução de exercício, etc.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação refletirá o acompanhamento contínuo e sistemático de cada participante, a partir da utilização da própria metodologia a ser adotada. O acompanhamento - apesar de personalizado - será essencialmente objetivo, levando-se em conta a participação do aluno em todas as atividades em classe e extra-classe.

Serão realizadas as seguintes avaliações:

1.1.1. Uma prova escrita em cada unidade, cada uma com valor de 7,0 pontos.

1.1.2. Apresentação dos trabalhos em sala, escritos ou orais: 3,0 por unidade.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas. Apresentar de requisição e pagamento da taxa ao professor.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução a ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 2002.

LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia geral**. 7 ed. São Paulo: NOTADEZ, 1999.

BOTTOMORE, T. B. **Introdução à Sociologia**. 9 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

IAMAMOTO, Marilda. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 2007.

GENTILLI, Raquel. **Representações e praticas: identidade e processo de trabalho no Serviço Social**. São Paulo: Veras, 2006

### COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Sociologia: uma introdução crítica**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1995

DURKHEIM, Emílie. **As regras do método sociológico**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. 5 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2002

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** MÉTODO CIENTÍFICO  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

### EMENTA

O valor do conhecimento científico. Objetividade e neutralidade na ciência. Métodos e técnicas de pesquisa. Elaboração de projetos de pesquisa e relatórios de pesquisa. Fontes de informações, banco de dados na área de saúde. Uso da biblioteca.

### OBJETIVOS

**Geral:** Instrumentalizar os alunos com para a elaboração de trabalhos acadêmicos fundamentados na compreensão do significado e da importância da metodologia do trabalho científico, através do aprendizado de normas documentárias e regras científicas.

**Específicos:** Apresentar formas mais adequadas de programar, distribuir e utilizar o seu tempo para realização dos estudos e atividades acadêmicas;

O uso de técnicas de seleção, leitura, análise, compreensão e documentação de textos científicos e técnicos;

A discussão da natureza do conhecimento e do método científico.

Sensibilizar o aluno para a importância da adoção de normas, capacitando-o a aplicar as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT – em seus trabalhos científicos.

Conscientizar o aluno da necessidade da adoção de princípios, valores éticos e morais no âmbito da pesquisa.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

A organização dos estudos na graduação, conhecimento e método

A natureza do estudo universitário

A organização do trabalho acadêmico

O ato de estudar e a disciplina do estudo

Instrumentos de trabalho

A documentação como método de estudo.

A natureza humana, as formas e os tipos de Conhecimento: Popular, Científico, Filosófico e Teológico

A Ciências e suas implicações: conceito, classificação, divisão e características.

A arte da investigação científica

A pesquisa científica

Métodos : Observação, Indução, Dedução, Experimental, Dialético

Tipos de pesquisa: quantitativa x qualitativa

Busca e Seleção de bibliografia científica

Resumo, Resenha e Fichamento

O Planejamento de pesquisa e trabalhos científicos

Planejamento da pesquisa científica

As fases da pesquisa

A execução da pesquisa

Relatório de pesquisa

Apresentação de Trabalhos acadêmicos: Estrutura (elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais), redação e apresentação gráfica.

Apresentação de trabalhos científicos: Tese, Dissertação, Monografia, Artigo Científico, Resumo ou sinopse, Paper ou comunicação científica, Ensaio científico.

Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos

Apresentação de Bibliografia de acordo com a ABNT

NBR14724-2002

NBR 6023/2002



NBR 10520/2002.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- Aulas expositivas com a utilização de recursos audiovisuais, acompanhadas da realização de exercícios de fixação de aprendizagem e estudos dirigidos;
- Discussão de temas com base em leitura prévia de textos da bibliografia;
- Orientação para elaboração de levantamento bibliográfico e visita monitorada à biblioteca;
- Leitura e interpretação de artigos científicos publicados com temas relacionados à área de fisioterapia;
- Realização de resumos de textos escolhidos na disciplina;
- Atividades interdisciplinares.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Serão realizadas duas atividades avaliativas individuais, subjetivas e sem consulta, pontuadas de 0-10 pontos.

Atividades interdisciplinares: leitura e interpretação de texto, com elaboração de resumo e/ou resenha, que serão pontuadas numa escala do 0-10 pontos.

A avaliação do aluno também será processual e envolverá a presença em sala de aula (pontualidade e assiduidade), a participação e a apreensão do conteúdo trabalhado.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

- ANDRADE, M.M. Introdução à metodologia do trabalho científico. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. rev. e amp. São Paulo: Atlas, 1991.
- MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas, 4º ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- RUIZ, J.A. Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 1996.

### COMPLEMENTAR:

- KOCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
- LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipótese e variáveis, metodologia jurídica. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2000.
- \_\_\_\_\_. Metodologia científica. 2. ed. rev. e aum. São Paulo: Atlas, 1991.
- \_\_\_\_\_. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1990.

Pág. 12

**(71) 2101-2300**

End. Rua Prof Guiomar Florense, 191/192,  
Parque Bela Vista. Salvador/Ba

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 16ª ed. rev. São Paulo : Cortez Autores Associados, 2000.

KOTTKE, Frederic J. KRUSEN. Tratado de Medicina Física e Reabilitação. 4ª ed. São Paulo: Manole, 1995.

REBELATTO, J.R. Fisioterapia no Brasil: Fundamentos para uma Ação Preventiva e Perspectivas Profissionais. 2ª ed. São Paulo: Manole, 1990.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA ( PORTUGUÊS )  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICA

### EMENTA

A língua portuguesa no Brasil. Variedade de uso. Normas regionais e sociais. Discurso oral e escrito. A oração, o período e o parágrafo. O processo de leitura e de produção de textos; condições, processamento cognitivos, estratégias. Análise gramatical e estilística de textos contemporâneos. O contexto escolar de produção e leitura de textos.

### OBJETIVOS

**Geral:** Propiciar ao aluno o conhecimento da Língua Portuguesa, código indispensável no processo de comunicação, capacitando-os para desenvolver sua própria comunicação oral e/ou escrita, de acordo com a variedade linguística padrão. Estabelecer a relação entre língua e sociedade e desenvolver as habilidades de leitura, compreensão, produção oral e escrita de textos oficiais utilizados do desempenho da profissão de Assistente Social.

**Específico:** Conhecer o processo de comunicação

Atentar para as variações linguísticas e os fatores que as determinam

Redigir documentos;

Empregar formas de tratamento;

Demonstrar a importância do contexto social para o ato de ler, interpretar e escrever textos;

Exercitar a leitura e a escrita de variados gêneros de texto;

Apresentar e problematizar os aspectos estruturais da língua portuguesa, levando em consideração o contexto;

Apresentar a função da estruturação do texto (escrito e oral) de acordo com as situações específicas.

Compreender a importância da língua para a construção do conhecimento.

Identificar as estruturas lingüísticas presentes no discurso dos falantes e nos grupos com os quais ele interage.

Exercitar estruturas da norma culta, modificando-as em relação à forma coloquial.

Produzir e interpretar textos.

Redigir documentos oficiais (técnicos), de acordo com a variedade linguística padrão

Perceber a importância do domínio da língua portuguesa como ferramenta de relação social.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I:

1. **Língua e Linguagem:** Conceito; Concepções de linguagem; Níveis de linguagem; e Variação linguística.
2. **Teoria da comunicação:** Conceito; Elementos da comunicação; e Funções da linguagem.

### UNIDADE II:

3. **Enunciação e discurso:** Texto e textualidade; Tipologias textuais; e Gêneros textuais.
4. **Produção de Leitura:** Relação entre o(s) sentido(s) e as condições de produção de leitura: contexto sócio histórico, ideológico, situacional e interlocutor; A construção de sentidos no texto.
5. **Argumentação e linguagem:** Estrutura textual; Produção de texto - estratégias para escrever textos claros, coesos, coerentes, objetivos, organizados.

**Conhecimentos lingüísticos e ortografia:** Necessidades observadas.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---



O curso compreenderá das seguintes atividades: aulas expositivas, seminários, estudos de casos, resolução de exercícios e fichamento de livros.

Atividades Prático-Profissionais.

Atividades Interdisciplinares.

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

A avaliação refletirá o acompanhamento contínuo e sistemático de cada participante, a partir da utilização da própria metodologia a ser adotada. O acompanhamento - apesar de personalizado - será essencialmente objetivo, levando-se em conta a participação do aluno em todas as atividades em classe e extra-classe.

Serão realizadas as seguintes avaliações:

1.1.1. Uma prova escrita em cada unidade, cada uma com valor de 7,0 pontos.

1.1.2. Apresentação dos trabalhos em sala, escritos ou orais: 3,0 por unidade.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas. Apresentar de requisição e pagamento da taxa ao professor.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

MARCONDES, Beatriz. Como usar outras línguas na sala de aula, 4ª Ed. São Paulo: Contexto, 2003.

ABREU, Antonio Suarez. Curso de Redação, 12 ed. São Paulo: Ática, 2004.

MARTINS, Luciano. Escrever com Criatividade, 3ª Ed. São Paulo: Contexto, 2004

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**  
**DISCIPLINA: FILOSOFIA II**  
**SEMESTRE: 2°**  
**PRÁTICA**

**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA | 00**

### EMENTA

Promover o debate e a discussão através do debate filosófico em temas centrais tais como: verdade, ciência, poder, método. As repercussões dessas discussões no mundo atual.

### OBJETIVOS

**Geral:** Reconhecer a importância da discussão e do debate acerca de temas centrais tais como: verdade, ciência, poder, método para construção do social desenvolvendo o nível de senso crítico-reflexivo do indivíduo.

**Específico:**

Pág. 16

**(71) 2101-2300**

End. Rua Prof Guiomar Florense, 191/192,  
Parque Bela Vista. Salvador/Ba

- Identificar as relações existentes entre verdade e método e suas intervenções na formação do ser humano e da sociedade;
- Distinguir entre ética e moral atentando para seus fundamentos, aspectos constituintes e aplicabilidade nas relações contemporâneas, com atenção a interface entre poder, ideologia, e política;
- Refletir sobre o alcance da ciência e do conhecimento científico para as interferências e transformações sociais.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I:

#### Verdade:

- Ignorância e verdade
- Buscando a verdade
- As concepções da verdade

#### Interface entre Poder, Política e Ideologia :

- Ideologia: significados, características e recursos ideológicos de dominação social
- Poder e Política

### UNIDADE II:

#### As ciências:

- A atitude científica
- A ciência na História
- As ciências da Natureza
- As ciências humanas
- Conhecimento, Método e Ciência

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

O procedimento metodológico é centrado no processo da construção do conhecimento e criação de novos conhecimentos, levando em consideração a experiência dos alunos, suas indagações, anseios e criatividade. Essa visão orienta a disciplina em seus diversos aspectos, escolha dos textos/autores e a condução dos trabalhos como um todo.

Sendo assim, propomos a realização de diversas técnicas de ensino, segundo os fundamentos da metodologia científica, a exemplo de aula expositiva, aula discursiva, estudo dirigido individual, estudo de caso, filmes, seminários, discussão em grupo, painel, vivências etc, as quais servirão para a construção de questionamentos que funcionarão como desencadeadores do processo de reflexão, para construção e criação individual e coletiva do conhecimento.

Desta forma, o método desenvolvido deve buscar favorecer a correspondência entre os conteúdos, os objetivos, bem como os interesses e necessidades dos educandos, para que estes possam reconhecer naqueles o auxílio necessário à compreensão crítica do processo de ensino-aprendizagem.

Data Show; Textos para leitura; Dinâmicas; Filmes; Músicas.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será processual, contemplando o desempenho do aluno em seu cotidiano escolar.



Pesquisa escrita: buscando desenvolver o espírito investigativo e a capacidade de organização lógica das ideias.

Seminários: buscando desenvolver no aluno a capacidade de expressão e comunicação do pensamento para uma significativa intervenção social.

A verificação formal será realizada, em cada unidade, conforme indicada abaixo.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### **BÁSICA:**

CHAUI, M. **O Que é Ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

LEBRUN, G. **O que é poder**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

STEGMULLER, W. **A filosofia contemporânea**. São Paulo: EPU/EDUSP, 1977.

### **COMPLEMENTAR:**

RODRIGUES, Neidson. **Filosofia para não filósofos**. 3º. ed. São Paulo:Cortez,2002 95p.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia**, 9ª ed. São Paulo, Cortez, 2005.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas**. 15ª São Paulo; Saraiva 2002.

NOGUEIRA, Alcântara. **Poder e Humanismo**. Porto Alegre; Sergio Antônio Fabris, 1989.

BOBBIO, Norberto. **Liberalismo e democracia**.ed. Brasiliense, São Paulo, 2006.

---

## PLANO DE ENSINO

---

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** ESTUDOS SOCIOLOGICOS II  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

---

### EMENTA

---

Desafios contemporâneos da Sociologia. Diversidade das teorias sociológicas e as possibilidades de leitura da realidade social. A crise dos paradigmas e nova organização social que se apresenta.

---

### OBJETIVOS

---

**Geral:** Estudar o pensamento sociológico contemporâneo. Estudar a relação entre Serviço Social e as interpretações culturais e sociais.

**Específicos:**

- Entender o surgimento da Sociologia dentro do contexto histórico de mudanças provocadas pela Revolução Industrial e Revolução Francesa;
- Discutir a Interação entre estado, sociedade e atores sociais;
- Apresentação de temas atuais da Sociologia.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I: A Sociologia Contemporânea

- Temas da Sociologia na atualidade (Sociedade Pós-Moderna);
- O estudo da questão social na teoria sociológica contemporânea: novos temas e abordagens;
- Sociedade civil na sociedade contemporânea: Cidadania, Movimentos Sociais e ONGs;
- Conceituação de Política Social.

### UNIDADE II: Política social e Serviço Social

- **Políticas públicas e sociais no Brasil contemporâneo;**
- Conceituação de Espaço Público e os Direitos Sociais;
- Mundo Globalizado;
- Desigualdades sociais na atualidade.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados.

Exposição sistemática do professor (aula expositiva): aporta marcos de referência amplos onde os estudantes possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados.

Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados.

Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível.

Trabalhos em equipe e individuais, sob orientação do professor, acerca da temática proposta.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

### UNIDADE I:

- Avaliação individual (sem consulta)
- Estudos Dirigidos

### UNIDADE II:

- Avaliação individual (sem consulta) ou Seminário
- Avaliações intermediárias ou Estudos Dirigidos.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

- BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.  
LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia Geral**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 1999.  
ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

### COMPLEMENTAR:

- BOBBIO, Norberto. **Liberalismo e democracia**. São Paulo: Brasiliense, 2006.  
DUMAZEDIER, Joffre. **Sociologia empírica do lazer**. 2 ed. São Paulo, 1999.  
SCURO NETO, Pedro. **Sociologia Geral e Jurídica**. 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2007.  
COUTINHO, Carlos Nelson. **Gramsci e a América Latina**. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.  
DIAS, R. **Sociologia Geral**. Campinas (SP): Alínea, 2007

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA:**      FUNDAMENTOS      HISTÓRICOS      TEÓRICOS      E  
METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL II

**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICA

---

## EMENTA

---

A expansão do capitalismo sob o padrão fordista-keynesiano de acumulação e regulação: as bases de organização do trabalho e das relações Estado-sociedade até os anos 80. As formas de expressão e enfrentamento da questão social e o Serviço Social. O movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil. Contexto político e o balanço crítico das sistematizações teórico-metodológicas na profissão.



---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Promover o conhecimento da teoria, história e do instrumental teórico-metodológico que estrutura a prática profissional, considerando que o processo de trabalho do Assistente Social está inscrito nas relações sociais, no âmbito da reprodução da vida social.

**Específico:**

- Identificar as matrizes teóricas e metodológicas que fundamentam as concepções de realidade social e transformação social, enquanto conceitos presentes no Serviço Social;
- Realizar leitura crítica e política do instrumental técnico da profissão e seu manejo nas práticas do Serviço Social.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:**

**O SERVIÇO SOCIAL NA DIVISÃO SÓCIO-TÉCNICA DO TRABALHO E COMPETÊNCIAS.** 1.1 – O Serviço Social do Pós guerra; 1.2 - Movimento de Reconceituação do Serviço Social e suas expressões no Brasil; 1.3 - Serviço Social na divisão sócio-técnica do trabalho; 1.4 – Questão social; 1.5 – Competências: teórico-metodológica e formação profissional.

**UNIDADE II:**

**O PROCESSO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NO BRASIL E A INFLUÊNCIA NORTE-AMERICANA.** 2.1. Serviço Social de Caso, 2.2. Serviço Social de Grupo, 2.3. Serviço Social de Comunidade; 2.4 – Expansão da profissão e ideologia desenvolvimentista.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo de dois dos pilares da educação (“aprender a ser” e “aprender a aprender”), respeitando e compreendendo as especificidades entre os sujeitos e a compreensão dos conteúdos trabalhados.

**UNIDADE I:**

Resenha crítica(40%)

Prova (60%)

**UNIDADE II:**

Prova (50%)

Seminário Temático (50%)

## BIBLIOGRAFIA

### **BÁSICA:**

IAMAMOTO, M. V. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social: ensaios críticos**. São Paulo: Cortez, 1990.

NETTO, J. P. **Ditadura e Serviço Social: uma análise do Serviço Social no Brasil Pós 64**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

AMMAN, S. B. **Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

### **COMPLEMENTAR:**

CASTRO, M. M. **Historia do serviço social na América latina**. São Paulo: Cortez, 1989.

FALEIROS, V. de P. **Metodologia e ideologia do trabalho social**. São Paulo: Cortez, 1981.

SPOSATI, Aldaíza et al. **A Assistência na trajetória das Políticas Sociais**, São Paulo, Cortez, 1985.

IAMAMOTO, M. V. **Trabalho e individuo social**. São Paulo: Cortez, 2001.

NETTO, J.P. **Capitalismo monopolista e Serviço Social no Brasil**. São Paulo, Cortez, 1996.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: TEORIA POLÍTICA**

**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA**

## EMENTA

A formação do Estado Moderno desde a análise dos clássicos como Hobbes, Rousseau, Locke e Maquiavel. Estudo do liberalismo, social - democracia e neoliberalismo. Discussão em torno de conceitos como, sujeito político, democracia, participação, globalização e estados nacionais.

---

## OBJETIVOS

---

**GERAIS:** A disciplina tem por objetivo discutir alguns dos principais modelos e conceitos políticos produzidos pela reflexão política nos séculos XIX, XX, XXI. Com isso, se pretende oferecer uma primeira aproximação sobre questões do pensamento político contemporâneo, que habilitem aos alunos desenvolverem análises históricas e críticas acerca da contemporaneidade.

**ESPECÍFICOS:** Compreender a diversidade de teorias políticas da contemporaneidade e entender o contexto histórico em que foram ensejadas;

Permitir o contato e a apreensão de diferentes visões sobre questões como formas de governo, origem do Estado, fundamentos da ordem política, ação e comportamento políticos, representação política, elite política, liberdade, igualdade, democracia e fontes de legitimação do poder;

Reconhecer fatos históricos e teóricos da modernidade que influenciaram a formação das teorias contemporâneas.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

UNIDADE I: A Teoria Política no campo das ideias

- Introdução à Ciência Política e a questão do poder;
- O conceito de Estado;
- Organização do Estado Moderno;
- As teorias contratualistas sobre a origem do Estado;
- A concepção Marxista de Estado.

UNIDADE II: A Teoria Política no campo da práxis

- As funções do Estado;
- As formas de Estado e o exercício do poder político;
- Sociedade civil na sociedade contemporânea: Forças políticas: grupos de pressão, movimentos políticos e opinião pública;
- Políticas públicas, governança e Município.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados.
- Exposição sistemática do professor (aula expositiva): aporta marcos de referência amplos onde os estudantes possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados.
- Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados.
- Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível.
- Trabalhos em equipe e individuais, sobre orientação do professor, acerca da temática proposta.

- Quadro branco, Data-show, textos, filmes e vídeos..

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

#### UNIDADE I:

- Avaliação individual (sem consulta)
- Estudos Dirigidos

#### UNIDADE II:

- Avaliação individual (sem consulta) ou Seminário
- Avaliações intermediárias ou Estudos Dirigidos.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### BÁSICA:

DIAS, Reinaldo. Ciência Política. 1ªed. São Paulo: Atlas, 2010.

STRECK, Lenio Luiz. Ciências Políticas e Teoria Geral do Estado, 4ª ed. Porto Alegre: Livraria do advogado, 2004.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOBBIO, N. A teoria das formas de governo. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1998.

BOBBIO, N. et alli. Dicionário de Política. Brasília: Ed. da UnB, 1986.

---

## PLANO DE ENSINO

---

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR – ATI I**

**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA**

---

### EMENTA

---

A disciplina trata da introdução à prática de produção acadêmica, destacando as técnicas e a metodologia do trabalho científico universitário por meio de questões específicas próprias da disciplina. A caracterização da ciência é feita a partir da



modernidade, tomando-se o método como meio para sistematizar o conhecimento, o rigor e as dimensões quantitativa e quantitativa do pensamento científico.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Compreender a metodologia científica para o planejamento, execução, análise e interpretação de pesquisa científica, bem como produzir trabalho de investigação científica, buscando aquisição de conhecimento a partir da interação entre as matérias estudadas no curso 1º semestre, sempre visando a superar o isolamento das disciplinas e aproximar a teoria da prática.

- Específicos:**
1. Fomentar a produção científica na graduação do curso;
  2. Formar concepção crítica;
  3. Identificar técnicas para elaboração de documento acadêmico;
  4. Estabelecer relações entre vários ramos do conhecimento
  5. Trabalhar problemas propostos, com a integração das disciplinas referentes ao semestre em estudo.
  6. Iniciar o pós-graduando no processo de Investigação Científica, preparando-o para elaborar textos acadêmicos, além de melhor instrumentá-lo para a realização de pesquisas;
  7. Auxiliar o aluno no desenvolvimento de um olhar crítico sobre os principais tipos de pesquisa, segundo seus fundamentos epistemológicos, buscando adaptá-los à sua realidade e ao seu objeto de pesquisa;
  8. Saber a história da formação e desenvolvimento do conhecimento humano.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

A disciplina propõe o estudo de temáticas relevantes e contemporâneas, sempre buscando a associação do Direito com a realidade social. Desta forma, não há recortes de conteúdos pontuais e específicos, mas sim uma discussão a fim de transformar o conhecimento e adequar a sociedade contemporânea, sempre fazendo associação com as diversas áreas do direito. Há um envolvimento de diversas disciplinas. A cada semestre realiza-se o estudo de temáticas diferenciadas.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- O curso compreenderá das seguintes atividades: aulas expositivas, seminários, estudos de casos, resolução de exercícios e fichamento de livros.
- Data show, vídeo, lousa, visitas técnicas, seminários, exposições.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação refletirá o acompanhamento contínuo e sistemático de cada participante, a partir da utilização da própria metodologia a ser adotada. O acompanhamento - apesar de personalizado - será essencialmente objetivo, levando-se em conta a participação do aluno em todas as atividades em classe e extra-classe.

Os critérios avaliativos ficam veiculados semestralmente a partir do projeto do semestre.

---

## **BIBLIOGRAFIA**

---

### **BÁSICA:**

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. Editora Atlas

MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. Editora Atlas.

### **COMPLEMENTAR:**

PIMENTEL, Carlos. Dicionário de Oratória. Editora Impetus.

## **PLANO DE ENSINO**

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**  
**DISCIPLINA: ANTROPOLOGIA**  
**CARGA HORÁRIA: 80 TEÓRICA**

---

## EMENTA

---

Introdução ao estudo origem das teorias Antropológicas e principais conceito da antropologia; questões fundamentais e noções de cultura, subculturas, tradição, folclore, etnocentrismo, relativismo cultural, alteridade; os métodos e as técnicas de pesquisa nos estudos antropológicos; Cultura e identidade brasileira.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Conhecer conceitos fundamentais e oportunizar a discussão introdutória da problemática antropológica considerando aspectos relevantes da relação existente entre cultura, indivíduo e sociedade, favorecendo a compreensão e respeito da e pela alteridade.

**Específico:**

- Identificar os aspectos centrais abordados pela Antropologia Cultural e Física;
- Desenvolver a preparação teórica em antropologia, nas suas múltiplas dimensões sociais, culturais e biológicas;
- Estimular a compreensão da diversidade humana e das interligações entre diversos aspectos da vida social e cultural, sistemas de crença, dinâmicas globais, comportamentos individuais e meio ambiente físico;
- Compreender a diversidade cultural, em especial a brasileira, visando entender a articulação e dinâmica na vida societária contemporânea..

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### Desenvolvimento do pensar antropológico

- A história da antropologia
- Conceito características e subdivisões da antropologia
- Aspectos gerais da antropologia biológica e da social/cultural

### A cultura como um campo antropológico

- Cultura: Conceitos e múltiplos sentidos
- Cultura e subculturas
- A diversidade e o relativismo cultural
- Tradição e folclore
- Etnocentrismo

### Métodos de pesquisa da cultura

- Observação participante
- Método comparativo
- Relativismo cultural
- Método dialógico

### Panoramas de possibilidades culturais

- Avanços culturais
- Diversidade cultural e multiculturalismo
- Homogeneização e diversidade cultural.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

#### **1ª Unidade**

- Trabalho em grupo: valor – 3,0 pontos
- Prova escrita individual: valor – 7,0 pontos

#### **2ª Unidade**

- Seminários Temáticos: 3,0 pontos
- Prova escrita individual: valor – 7,0 pontos

**Obs:** Os temas abordados nos seminários serão baseados nos assuntos pesquisados e trabalhados pela disciplina em sala de aula.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### **BÁSICA:**

MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia: uma introdução**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2001, 324p.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro: A Formação e o Sentido do Brasil**. 2ª 23ª Reimpressão. Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

#### **COMPLEMENTAR:**

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **RAIZES DO BRASIL**. 26ª. Ed. SÃO PAULO: Companhia das Letras, 2003, 220p.

BRZEZINSKI. **Indústria cultural e sociedade**. Ed. São Paulo: paz e terra, 2002 127p.

CHIAPPINI, Ligia. **Literatura e cultura na Brasil: identidades e fronteiras**. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

ARANTES, Antonio Augusto. **O Que é Cultura Popular**. 4ª. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2006, 83p.

CHAUI, Marilena. **Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas**. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2011, 367p.

---

## PLANO DE ENSINO

---

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR – ATI II**



---

## EMENTA

---

A disciplina trata da introdução à prática de produção acadêmica, destacando as técnicas e a metodologia do trabalho científico universitário por meio de questões específicas próprias da disciplina. A caracterização da ciência é feita a partir da modernidade, tomando-se o método como meio para sistematizar o conhecimento, o rigor e as dimensões quantitativa e qualitativa do pensamento científico.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Compreender a metodologia científica para o planejamento, execução, análise e interpretação de pesquisa científica, bem como produzir trabalho de investigação científica acerca de temática jurídica, buscando aquisição de conhecimento a partir da interação entre as matérias estudadas no curso 2º semestre, sempre visando a superar o isolamento das disciplinas e aproximar a teoria da prática.

- Específicos:**
1. Fomentar a produção científica na graduação do curso;
  2. Formar concepção crítica relações sociais;
  3. Identificar técnicas para elaboração de documento acadêmico;
  4. Estabelecer relações entre vários ramos do conhecimento
  5. Trabalhar problemas propostos, com a integração das disciplinas referentes ao semestre em estudo.
  6. Iniciar o pós-graduando no processo, preparando-o para elaborar textos acadêmicos, além de melhor instrumentá-lo para a realização de pesquisas;
  7. Auxiliar o aluno no desenvolvimento de um olhar crítico sobre os principais tipos de pesquisa, segundo seus fundamentos epistemológicos, buscando adaptá-los à sua realidade e ao seu objeto de pesquisa;
  8. Saber a história da formação e desenvolvimento do conhecimento humano.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

A disciplina propõe o estudo de temáticas relevantes e contemporâneas, sempre buscando a associação com a realidade social. Desta forma, não há recortes de conteúdos pontuais e específicos, mas sim uma discussão a fim de transformar o conhecimento e adequar a sociedade contemporânea, sempre fazendo associação com as diversas áreas do direito. Há um envolvimento de diversas disciplinas. A cada semestre realiza-se o estudo de temáticas diferenciadas.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- O curso compreenderá das seguintes atividades: aulas expositivas, seminários, estudos de casos, resolução de exercícios e fichamento de livros.
- Data show, vídeo, lousa, visitas técnicas, seminários, exposições.

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

A avaliação refletirá o acompanhamento contínuo e sistemático de cada participante, a partir da utilização da própria metodologia a ser adotada. O acompanhamento - apesar de personalizado - será essencialmente objetivo, levando-se em conta a participação do aluno em todas as atividades em classe e extra-classe.

Os critérios avaliativos ficam veiculados semestralmente a partir do projeto do semestre.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. Editora Atlas

MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. Editora Atlas.

#### **COMPLEMENTAR:**

PIMENTEL, Carlos. Dicionário de Oratória. Editora Impetus.

## **PLANO DE ENSINO**

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** PSICOLOGIA SOCIAL  
2017.2  
**SEMESTRE:** 3º  
**HORÁRIA:** 40

**ANO**      **LETIVO:**  
**CARGA**

---

### EMENTA

---

Conceituação e principais áreas de estudos. Matrizes teóricas que focalizam as relações entre indivíduos, grupos sociais e sociedade. Contribuições para à prática do Assistente Social.

---

### OBJETIVOS

---

**Geral:** Discutir as possibilidades de leitura do indivíduo em sociedade, bem como as relações sociais estabelecidas a luz dos conhecimentos da psicologia, buscando compreender a formação do público e do privado de uma maneira mais crítica e tendo como princípio o estudo do comportamento humano e os fenômenos sociais.

**Específicos:**

- Discutir a participação do indivíduo nos elementos culturais;
- Compreender comportamentos coletivos e a cultura de massa;
- Analisar de maneira crítica as relações sociais e as subjetividades nelas presentes;
- Discutir e aprofundar o entendimento de grupo e coletividade;
- Aplicar os conhecimentos e correntes psicológicas para entender o indivíduo e a sociedade;
- Realizar leitura crítica e política da sociedade atual através do instrumental técnico da profissão e seu manejo nas práticas do Serviço Social.

---

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:**

FORMAÇÃO DO SER HUMANO. 1.1 – Raízes sócio histórico culturais; 1.2 – Como nos tornamos sociais – relações interpessoais; 1.3 – Grupos e seus elementos; 1.4 – Individual e Coletivo.

**UNIDADE II:**

PSICOLOGIA E A FORMAÇÃO SOCIAL. 2.1. Psicologia Social e Comunitária, 2.2. Concepções de homem/mulher e sociedade, 2.3. Práticas Sociais e Comunitárias; 2.4 – Comunicação e Psicologia de Massa.

---

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.



---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

### UNIDADE I:

Resenha de filme (20%)  
Análise de fatos e notícias (20%)  
Prova (60%)

### UNIDADE II:

Prova (50%)  
Seminário Temático (50%)

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

MINICUCCI, Agostinho. **Relações Humanas: Psicologia das relações Interpessoais**. 6ª. Ed. São Paulo: nota dez, 2001 240p.  
BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento**. 18. Ed. Petrópolis: vozes, 2005, 343p.  
JORGE, Marco, Antônio. Coutinho. **Fundamentos da Psicanálise de Freud a Lacan: As Bases Conceituais**. 4ª. Ed. Rio de Janeiro, 2005

### COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, M. **A História da loucura na idade clássica**. São Paulo: Perspectiva 1993.  
FOUCAULT, M. **Problematização do Sujeito: Psicologia, Psiquiatria e Psicanálise**. Rio de Janeiro: Forense, 2006.  
ROGERES, Carl R. **Grupos de encontros**. 8ª. Ed. São Paulo: Martins fontes, 2002, 198p.  
NAFFAH, Neto, Alfredo. **Psicoterapia em busca de Dionísio: Nietzsche Visita Freud**. 1ª. Ed. São Paulo: Escuta 1994.  
KILINE, Paul. **Psicologia e Teoria Freudiana: uma introdução**. ed. Rio de janeiro: imagem, 1988.

---

## PLANO DE ENSINO

---



**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** FUNDAMENTOS HISTÓRICOS TEÓRICOS E  
METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL I  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICO

---

### EMENTA

---

Propiciar o conhecimento das elaborações teóricas e metodológicas do Serviço Social desde os anos 30 aos anos 50 tendo como referencia o período a partir da institucionalização da profissão. História da profissão no mundo, na America Latina e no Brasil.

---

### OBJETIVOS

---

**Geral:** Desenvolver a capacidade do raciocínio lógico quanto ao processo evolução e trajetória histórica do Serviço Social no âmbito internacional e nacional, situando os acontecimentos históricos que marcaram as mudanças societárias, bem como a profissionalização e a Lei de regulamentação da profissão.

**Específicos:**

- Analisar o período socioeconômico no Brasil até a década de 50 situando o surgimento do Serviço Social.
- Identificar os períodos que marcaram a história do Brasil até a Segunda Guerra Mundial;
- Refletir sobre as bases do surgimento do Serviço Social e seus os processos históricos;
- Desenvolver a análise lógica e cronológica até a década de 50 dos períodos da profissão Serviço Social;
- Exercitar a capacidade analítica sobre a importância e as razões do surgimento do Serviço Social;
- Destacar a relação entre o Estado e Igreja na formação profissional do Assistente Social;
- Identificar o objeto de trabalho do Assistente Social, destacando aspectos de influências da Igreja;.

---

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I**

Compreender o sistema capitalista  
Modo de Produção Capitalista  
Relações Sociais  
Processo de industrialização no Brasil  
Contextualização da Questão Social no Brasil  
História do Serviço Social Da Caridade ao Assistencialismo  
A influência da Igreja Católica na gênese da profissão  
Concepções em Serviço Social  
Grupos pioneiros e as Primeiras Escolas de Serviço Social  
A gênese do Serviço Social no Brasil  
O Teórico-Metodológico e Intervenções da Profissão  
O Serviço Social e as Correntes Teóricas

Pág. 33

## **UNIDADE II**

Serviço Social: Objeto e Significado Social  
Serviço Social na Divisão Social do Trabalho  
Regulamentação da Profissão (Lei 8662/93)  
A organização científica e política da categoria profissional.  
A importância das entidades na construção do projeto profissional  
Influência Internacional Europeia e Norte-Americana do Serviço Social  
A emergência do Serviço Social na América Latina: condições históricas e estímulos.  
Dinâmica das classes sociais e profissionalização do Serviço Social na América Latina.  
O Serviço Social no Brasil: A questão social nas décadas  
Trajetória Histórica do Serviço Social no Chile e Peru

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS**

---

Aulas teórico-expositivas: leitura, análise e discussão de textos teóricos; estudo dirigido de textos; Leitura, discussão de textos, reflexões de filmes, de acordo com o conteúdo programático e com a finalidade do curso. Pesquisas de assuntos tratados em sala com o objetivo de desenvolver a autonomia do aluno. Trabalho em grupo, objetivando interação e desenvolvimento crítico e reflexivo do grupo. Data Show, Textos para leitura, Dinâmicas, Filmes, Músicas, jornais, revistas e internet.

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

#### **UNIDADE I:**

Estudo dirigido (em equipe): Valor – 2,5 pontos  
Resenha Crítica (individual): Valor – 2,5 pontos  
Prova escrita e individual: Valor – 5,0 pontos

#### **UNIDADE II:**

Seminários: Valor – 5,0 pontos  
Prova escrita e individual: Valor – 5,0 pontos.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

AGUIAR, A G. Serviço Social e Filosofia: das origens a Araxá. São Paulo: Cortez, 1982.  
IAMAMOTO, Marilda Vilela; CARVALHO, Raul de. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação históricometodológica. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1988.  
CASTRO, Manuel Manrique. História do Serviço Social na América Latina. 7. ed. São Paulo: Cortez. 2006.

#### **COMPLEMENTAR:**

MARTINELLI, Maria Lúcia. Serviço Social: identidade e alienação. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

NETTO, José Paulo. Transformações Societárias e Serviço Social -notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In: Revista SS e Sociedade. n. 50, abril. São Paulo: Cortez, 1996.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: SERVIÇO SOCIAL: FUNDAMENTOS TÉCNICAS DE PESQUISA**

**SEMESTRE: 3º**

**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA | 00**

**PRÁTICA**

### EMENTA

Noções conceituais sobre a produção do conhecimento científico. A investigação enquanto dimensão constitutiva do trabalho profissional. A natureza e a tipologia da pesquisa social. A pesquisa qualitativa, quantitativa e quanti-qualitativa. O instrumental de coleta de dados utilizados na pesquisa social. Indicadores sociais: utilização e avaliação.

### OBJETIVOS

**Geral:** Valorizar o processo de investigação científica no Serviço Social como meio de desenvolver postura crítica a partir do real na produção de conhecimento e capacidade de ação frente às expressões da questão social.

**Específico:**

- Analisar a pesquisa e sua efetivação no contexto histórico do Serviço Social;
- Evidenciar a importância da dimensão investigativa no exercício profissional do Assistente Social;
- Compreender a importância dos métodos avaliativos que envolvem a busca de dados dentro das ciências sociais;
- Avaliar e criticar os métodos utilizados em determinados tipos de abordagens;
- Entender a pesquisa como elemento essencial à atuação do assistente social.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I:**

**A inserção do Serviço Social no cenário da pesquisa acadêmica e na geração de conhecimento e crítica:** 1.1 – O papel da pesquisa e suas implicações sociais; 1.2- Reflexões acerca da investigação (pesquisa) e produção do conhecimento nas ciências sociais e humanas; 1.3 - Reflexão sobre a construção do conhecimento contextualizando historicamente a produção científica do Serviço Social no Brasil; 1.4- A pesquisa e a produção de conhecimento em Serviço Social: desafios e possibilidades.



UNIDADE II:

**A pesquisa como subsídio para a produção de conhecimento sobre os processos sociais e a reconstrução do objeto da ação profissional:** 2.1- A investigação como dimensão constitutiva do trabalho profissional; 2.2 - A Pesquisa e suas abordagens: qualitativa, quantitativa e quali-quantitativa; 2.3 Pesquisa Ação e Pesquisa Participante 2.4 - métodos e técnicas de pesquisa nas ciências sociais; 2.5 - Instrumentais de Pesquisa.

---

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

**UNIDADE I:**

Atividades de atitude investigativa (40%)

Prova (60%)

**UNIDADE II:**

Pesquisa e apresentação (100%).

---

### BIBLIOGRAFIA

---

**BÁSICA:**

MARCONI, Marina Andrade. **Técnica de Pesquisa**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

RUDIO, F. V. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 32ª ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LAKATOS, E.M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2000.

**COMPLEMENTAR:**

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 1999 206p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza, **Pesquisa Social: Teoria. Método e Criatividade**. Petrópolis, RJ, Vozes, 1994.

BARROS, Aidil de Jesus Paes de. **Projeto de Pesquisa: Propostas Metodológicas**. 15ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004 127p.

RUIZ, J.A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1996.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 18. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.



## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: ESTATÍSTICA SOCIAL**

**SEMESTRE: 3º**

**CARGA HORÁRIA: 80 TEÓRICA | 00**

**PRÁTICA**

### EMENTA

Conhecimentos básicos de estatística. Construção de elementos necessários à prática da produção e da análise de dados, fundamentais para a atuação profissional tanto no âmbito da pesquisa quanto no da intervenção do profissional de serviço social.

### OBJETIVOS

**Geral:** Fornecer ao profissional da área de Serviço Social, um forte grau de conhecimento da ferramenta estatística, a qual irá proporcionar condições efetivas para uma gestão eficiente do setor, facilitando a compreensão e o uso dos mais avançados recursos (softwares e planilhas), capacitando o profissional de Serviço Social para atuar nas expressões da questão social, para a formulação de propostas de intervenção para seu enfrentamento com capacidade de promover o exercício pleno da cidadania e a inserção criativa dos usuários do Serviço Social no conjunto das relações sociais disponíveis no mercado..

#### Específico:

- Compreender e elaborar gráficos e tabelas estatísticas.
- Diagnosticar situações, monitorando e interpretando variáveis.
- Elaborar planilhas visando simplificar processos e decisões.
- Elaborar planejamento estratégico utilizando a inferência estatística, determinando tendências e estimativa de valores importantes como instrumento para o exercício profissional do assistente Social.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 01. INTRODUÇÃO À ANÁLISE QUANTITATIVA:** da necessidade de qualificação de dados em Serviços Social; causalidade estatística; causalção social e análise quantitativa. Método científico: conceito, técnica. Pesquisa científica: conceito. Estatística: evolução histórica.
- 02. APLICAÇÃO DA ESTATÍSTICA – FUNDAMENTOS: UNIVERSO.** População; conceito, classificação quanto à espécie e quanto ao número de elementos. Amostra: conceito, classificação quanto à forma de escolha dos elementos e quanto ao número de elementos. Variáveis: conceito; variáveis discretas e contínuas; variáveis qualitativas e quantitativas. Noções de Demografia: conceito, classificação. Demografia Estatística: conceito, divisão. Demografia Dinâmica: conceito, divisão, teorias demográficas. Principais coeficientes demográficos.
- 03. PESQUISA ESTATÍSTICA:** fases do trabalho estatístico: conceito, divisão. Teoria geral da amostragem: noções, processos de amostragem. Amostragem Aleatória: conceitos, critérios de seleção amostral: simples, estratificada, sistemática, conglomerado, estágios múltiplos.
- 04. REPRESENTAÇÃO TABULAR:** conceito, divisão, especificidades, normas de representação tabular brasileira.
- 05. REPRESENTAÇÃO DAS SÉRIES ESTATÍSTICA FUNDAMENTAL:** temporal, localização, especificativa e distribuição de frequências. Tabelas conjugadas: conceito, representação. Construção de uma distribuição de frequência; arredondamento de números: regra geral e particular. Indagações com base numa distribuição de frequência.
- 06. REPRESENTAÇÃO GRÁFICA:** conceito, classificação. Sistema de Coordenadas Cartesianas: conceito, representação e finalidades dos gráficos em linha, coluna, barra, histogramas. Polígono de frequência e retangular de composição. Sistema de coordenadas polares: conceito, finalidades e representação do gráfico em setor. Correspondência entre as Séries Estatísticas e os Gráficos. Gráficos Administrativos: conceito e finalidades dos gráficos em organogramas, fluxogramas e cronogramas.

## UNIDADE: II

- 07. MEDIDAS DE POSIÇÃO:** conceito, classificação. Médias: conceito, divisão.
- 08. MÉDIA ARITMÉTICA:** conceito, finalidades; aplicação pelo processo direto de dados não-grupados, dados grupados sem intervalo de classe. Média Aritmética Ponderada: conceito, finalidade e aplicação. Média Harmônica: conceito, finalidades, aplicação de dados não-agrupados. Média Geométrica: conceito, finalidade, aplicação de dados não-grupados. Propriedades, aplicação. Relação entre as médias aritmética, harmônica e geométrica: conceito e aplicação.
- 09. MODA:** conceito, classificação segundo o comportamento dos termos da série: finalidades, aplicação de dados não-grupados, dados grupados sem intervalo de classe e dados grupados com intervalo de classe (moda exata, moda bruta, moda pelos métodos de King e de Czuber).
- 10. MEDIANA:** conceito, finalidades: aplicação de dados não-grupados (classe ímpar e par), dados grupados sem intervalo de classe e dados grupados com intervalo de classe.
- 11. SEPARATRIZES:** conceito, classificação, finalidades. Quartil: conceito, aplicação. Decis: conceito. Centis: conceito, aplicação. Relação entre a média, a moda e a mediana: conceito, finalidades; aplicação da moda.
- 12. MEDIDAS DE DISPERSÃO:** Conceito classificação. O diagrama da dispersão; as principais medidas de dispersão: desvio médio; desvio padrão e variância. Coeficiente de variabilidade. Assimetria e curtose. Tipos e principais coeficientes.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### **BÁSICA:**

CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. 17. Ed. São Paulo: Saraiva 1999.  
TOLEDO, Geraldo Luciano; OVALLE, Ivo Izidoro. **Estatística básica**. 2. Ed. São Paulo.  
MOORE, David. **A estatística básica e sua prática**. Ed. São Paulo: LTC, 2000

#### **COMPLEMENTAR:**

SILVA, Ermes Medeiros. **Estatística Para os Cursos de Economia, Administração e Ciências Contábeis**, 3 ed. São Paulo: Atlas.  
MARTINS, Gilberto de Andrade. **Princípios de estatística**. 4. Ed. São Paulo, Atlas, 1990.  
MARTINS, Gilberto de Andrade. **Estatística geral e aplicada**. 2ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.  
BERQUO, E.S. **Bioestatística**. São Paulo: EPU/EPUSP, 2005.  
LAURENTI, R. **Estatística de Saúde**. São Paulo: EPU, 2005.



## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: IDENTIDADES CULTURAIS E SERVIÇO SOCIAL NO BRASIL**

**SEMESTRE: 3°**

**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA | 00**

**PRÁTICA**

### EMENTA

A origem do homem. O conceito de cultura. Etnografia. Antropologia Cultural X Antropologia Social. Análise antropológica da cultura contemporânea. O homem na organização sócio-cultural. Diversidade cultural. A formação da sociedade brasileira. A Antropologia brasileira e baiana. A identidade cultural baiana e as suas manifestações culturais. A internacionalização da cultura baiana. Principais problemas, potencialidades, cenários de desenvolvimento, oportunidades de negócios na cultura baiana.

### OBJETIVOS

**Geral:** Compreender possíveis relações entre identidade e Cultura nas transformações tecnológicas, econômicas e políticas bem como as influências das mesmas para os grupos sociais.

**Específico:**

- Refletir sobre os conceitos de Identidade e de Cultura e suas implicações para o Serviço Social;
- Dialogar sobre as relações sociais e patrimônios simbólicos historicamente compartilhados e seus valores em sociedade..

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I:**

Identidade e Cultura, e suas variadas relações

Pág. 40

**(71) 2101-2300**

End. Rua Prof Guiomar Florense, 191/192,  
Parque Bela Vista. Salvador/Ba



A origem do homem. O conceito de cultura. Etnografia.  
Antropologia Cultural X Antropologia Social.  
Análise antropológica da cultura contemporânea.  
O homem na organização sócio-cultural.  
Diversidade cultural. A formação da sociedade brasileira.

#### **UNIDADE II:**

A Antropologia brasileira e baiana.  
A identidade cultural baiana e as suas manifestações culturais.  
A internacionalização da cultura baiana.  
Principais problemas.potencialidades, cenários de desenvolvimento, oportunidades de negócios na cultura baiana.

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS**

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

#### **UNIDADE I:**

Exercícios (20%)  
Atividades práticas em sala (20%)  
Prova (60%)

#### **UNIDADE II:**

Prova (50%)  
Seminário Temático (50%).

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.  
LAPLATINE, Francois. **Aprender antropologia**. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2003,205p  
SANTIAGO, Theo. **Do feudalismo ao capitalismo: uma discussão histórica**. 10ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2006 157p.

#### **COMPLEMENTAR:**

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**.26ª. Ed. SÃO PAULO: Companhia das Letras, 2003 220p.  
BOSI, Ecléa. **Cultura de massa e cultura popular**. 10ª. Ed.Petrópolis: Vozes, 1986 188p.  
CHIAPPINI, Lúcia. **Literatura e cultura na Brasil: identidades e fronteiras**. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.  
EDGAR, Andrew. **Teoria Cultural de Aa Z: Conceitos Chave para entender o mundo contemporâneo**. Ed. São Paulo: Contexto, 2003 392p.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** GESTÃO SOCIAL  
**ANO LETIVO:** 2018.2  
**SEMESTRE:** 5º

**CARGA HORÁRIA:** 40

### EMENTA

Modelos de gestão e organizações sociais. A gestão participativa como forma de transformação e democratização do poder. Fundamentos da gestão participativa e a sua importância na democratização do Estado e da sociedade.

### OBJETIVOS

**Geral:**

Conhecer os conceitos fundamentais de gestão social articulando-os à inserção do Serviço Social e suas novas competências e demandas profissionais, fomentando a discussão e reflexão sobre a importância da gestão pública dos serviços sociais como mecanismo garantidor dos direitos e da cidadania.

**Específicos:**

- Identificar os modelos de gestão social (Gestão patrimonial, Gestão tecno-burocrática, Gestão gerencial, Gestão democrático-participativa, Gestão em rede);
- Compreender as relações sociedade-Estado;
- Conhecer as diferentes organizações e sujeitos sociais na gestão de políticas, planos e programas e projetos sociais;
- Estudar o referencial teórico-prático em gestão e controle social;
- Compreender a participação social como mecanismo de efetivação das políticas públicas e consolidação dos direitos e da cidadania;
- Refletir sobre as novas demandas e competências profissionais para atuação no cenário contemporâneo das políticas públicas brasileiras..

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### Gestão Social

- Trajetória histórica da gestão e proteção social
- Conceito
- Modelos de gestão social
- Organizações sociais
- Articulação da gestão social com os direitos
- Políticas públicas como mecanismo de efetivação da gestão social

### Gestão participativa e controle social

- Conceito de participação social
- Mecanismos de efetivação da participação social
- Cidadania ativa: representação, democracia direta, semidireta
- Os movimentos sociais e as novas mediações

### Espaço Institucional e Espaço profissional

- Espaço político das instituições sociais
- A dialética das mudanças institucionais
- As formas públicas e privadas
- Possibilidade alternativas de ação

### Serviço Social nas instituições

- Hegemonia e prática
- Formas ideológicas de participação
- Demandas contemporâneas para a gestão social

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- Aulas teórico-expositivas
- Leitura, análise e discussão de textos, reflexões sobre filmes, estudos dirigidos
- Pesquisas sobre os assuntos abordados em sala
- Desenvolvimento de atividades e trabalhos em grupo
- Visita a instituições

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

### 1ª Unidade

Prova escrita individual: 10,0 pontos

### 2ª Unidade

Seminários Temáticos: 3,0 pontos

Prova escrita individual: 7,0 pontos

**Obs:** Os temas abordados nos seminários serão baseados nos assuntos pesquisados e trabalhados pela disciplina em sala de aula.

---

## BIBLIOGRAFIA

---



CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução á Teoria Geral da Administração**. São Paulo: Makron Books, 2004.

AZEVEDO, Álvaro Villaça. **Teoria geral das obrigações e responsabilidade civil**. 11. Ed. São Paulo: Atlas, 2008 331p

FALEIROS, V. P. **Saber profissional e poder institucional**. São Paulo: Cortez, 1990.

#### COMPLEMENTAR:

RAICHELIS, Raquel. **Legitimidade popular e poder público**. São Paulo, Cortez, 1988.

KARSH, Úrsula M. Simon. **O Serviço Social na era dos serviços**. São Paulo, Cortez, 1987.

PONTES, Reinaldo Nobre. **Mediação e Serviço Social**. São Paulo, Cortez, 1995.

MAXIMIANO, A. C. A. **Fundamentos de Administração: manual compacto para cursos**.

COHEN, Ernesto. FRANCO, Rolando. **Avaliação de Projetos Sociais**. 11ª Ed.

Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 54, 32.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL

**DISCIPLINA:** POLÍTICA SOCIAL I ou ( POLÍTICA SOCIAL )

**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

### EMENTA

As teorias explicativas da constituição e desenvolvimento das políticas sociais. A questão social e desenvolvimento do sistema brasileiro de proteção social. Formulação e gestão das políticas sociais. História das lutas sociais tornando-se políticas públicas. Sujeitos sociais envolvidos na construção e na materialização das políticas.

### OBJETIVOS

**Geral:** Proporcionar ao discente a fundamentação teórica e histórica necessária para o entendimento acerca da política social.

**Específicos:**

- Iniciar o estudante no debate teórico em torno das políticas sociais e suas funções no Estado capitalista;
- Identificar a natureza e a particularidade histórica da política social brasileira;
- Contextualizar o sistema de seguridade social brasileiro;
- Compreender a relação existente ente o serviço social e as políticas sociais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I:**

- Principais abordagens teóricas da política social;

Pág. 44



- Capitalismo, liberalismo e as origens da política social: questão social, luta da classe trabalhadora;
- As Funções da Política Social no Capitalismo;
- A experiência do Welfare State;
- Natureza e desenvolvimento das políticas sociais no Brasil.

#### **UNIDADE II:**

- Serviço Social e política social;
- Questão social e política social;
- A Política social no Brasil contemporâneo;
- Sistema de proteção social brasileiro

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS**

---

Aulas expositivas e dialogadas, com utilização de recursos multimídia, textos, seminários de entendimento: estudo individual e grupal.  
Recursos: Quadro branco, pincel para quadro branco, fotocópias, datashow, computador, DVD.

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:

- Interação docente-discente;
- Assiduidade, participação dos alunos nas aulas;
- Leitura e discussão dos textos indicados.

Serão realizadas as seguintes avaliações:

#### **Unidade I:**

1. Avaliação escrita com valor de 7,0 pontos.
2. Seminários em grupo com valor de 3,0 pontos.

#### **Unidade II:**

1. Prova escrita com valor de 7,0 pontos;
2. Atividade em grupo com valor de 3,0 ponto

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

FALEIROS, Vicente de Paula. **A Política Social do Estado Capitalista**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2009.  
SPOSATI, Aldaiza de Oliveira. **A Assistência na Trajetória das Políticas Sociais Brasileiras**. 8 ed. São Paulo: Cortez.  
BEHRING, Elaine Rossetti e BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social: Fundamentos e História**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

#### **COMPLEMENTAR:**

GENTILI, Pablo. **Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

WEFFORT, Francisco c.. **Os clássicos da política**. 13 ed. São Paulo: Ática, 2004.

BONAVIDES, Paulo. **Do Estado Liberal ao Estado Social**. 7 ed. São Paulo: Malheiros, 2004.

ALTAVILA, Jayme de. **Origem dos Direitos dos Povos**. 10. ed. São Paulo: Icone, 2004.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e (Coord.). **O Bolsa Família no Enfrentamento à Pobreza no Maranhão e Piauí**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2013.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** PROCESSO DE TRABALHO I  
**CARGA HORÁRIA:** 40

### EMENTA

Os elementos constitutivos do processo de trabalho do assistente social considerando os espaços institucionais. As demandas e as respostas da profissão nos espaços ocupacionais, na esfera pública, privada e suas respostas. O assistente social, o projeto ético-político profissional e o produto do seu trabalho.

### OBJETIVOS

**Geral:** Compreender os elementos constitutivos do trabalho profissional, bem como a inserção do assistente social como trabalhador e as respostas ético-políticas do trabalho profissional.

**Específicos:**

- Conhecer as demandas apresentadas aos assistentes sociais, a partir das mudanças nas relações de produção capitalista;
- Reconhecer as respostas desenvolvidas por esses profissionais;
- Identificar as exigências apontadas aos profissionais;

- Descobrir os desafios presentes na realidade profissional na perspectiva de desenvolver a democracia.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I:

- A constituição do exercício profissional do assistente social;
- O debate sobre o trabalho profissional do assistente social. Iamamoto e Lessa: uma discussão necessária;
- O processo de trabalho do assistente social frente à crise contemporânea;
- As transformações societárias e suas inflexões ao Serviço Social;
- Demandas sociais, respostas coletivas.

### UNIDADE II:

- O processo de trabalho do assistente social;
- Questão social e o trabalho do assistente social;
- Os desafios no processo de trabalho do Assistente Social;
- Os espaços sócios ocupacionais do Assistente Social.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Aulas expositivas e dialogadas, com utilização de recursos multimídia, textos, seminários de entendimento: estudo individual e grupal e relatos de experiências profissionais.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se

- A interação docente-discente
- Assiduidade, participação dos alunos nas aulas
- Leitura e discussão dos textos indicados

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

ALMEIDA, N. L. **Considerações para o exame do processo de trabalho no serviço social**. In. Serviço Social e Sociedade  
FALEIROS, V.P. **Estratégias em Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 1997  
IAMANOTO, M.V. **Trabalho e indivíduo social**. São Paulo: Cortez, 2001

### COMPLEMENTAR:

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?: Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho**. São Paulo: Cortez; Campinas: UNICAMP, 1995  
IAMAMOTO, M. V. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional**. São Paulo: Cortez, 1998  
PONTES, Reinaldo Nobre. **Mediação e Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 1995.  
GENTILLI, R. **Representações e práticas: identidade e processo de trabalho no serviço social**. São Paulo: Veras Editora, 1998



<b>DISCIPLINA: Ética Profissional do Serviço Social</b>	
<b>SEMESTRE: 4ª</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não Tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 80h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 80H</b>

Os fundamentos ontológico-sociais da dimensão ético-moral da vida social e seus reatamentos na ética profissional. O processo de construção de um ethos profissional, o significado de seus valores e as implicações ético políticas de seu trabalho. O debate teórico-filosófico sobre as questões éticas da atualidade. Os Códigos de Ética profissional na história do Serviço Social brasileiro.

**OBJETIVOS:**

**GERAL:**

Contribuir no desenvolvimento de uma práxis de compromisso e de responsabilidade ético-política diante da realidade social e do trabalho profissional. Fundamentada em valores emancipatórios e na reflexão crítica de sua condição de sujeitos éticos, na superação do senso comum e das várias formas de preconceito, motivando a refletir sobre sua contribuição na legitimação ou negação dos diferentes projetos sociais e profissionais que imprimem significado histórico à realidade social.

**ESPECÍFICOS:**

- Sensibilizar o ser humano para reflexão na figura do profissional e cidadão, reverenciando os aspectos de conhecimento teórico, bem como despertar a formação do sujeito consciente, resgatando os valores fundamentais do profissional ético;
- Refletir sobre ética como elemento constituinte da emancipação humana e sua importância na construção do ethos profissional do assistente social;
- Propiciar o debate teórico-filosófico sobre os dilemas éticos contemporâneos.

#### **CONTEÚDO:**

**UNIDADE I: Fundamentos ontológico-sociais:** Ética e moral, Fundamentos ontológicos do ser social e da ética, O significado ontológico do trabalho; A capacidade ética do ser social; Dimensão ético-política dos projetos sócio-históricos; A natureza da ética profissional.

**UNIDADE II: Ética e Serviço Social:** Ética profissional: seus fundamentos e normatização; A trajetória histórica da ética profissional: do projeto conservador ao projeto emancipatório; A ontologia social marxista e a questão ética; Valores e princípios éticos e sua relação com o projeto ético-político profissional: o atual Código de Ética do Assistente Social; Dilemas éticos contemporâneos.

#### **METODOLOGIA:**

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes, utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

#### **RECURSOS:**

Data Show,  
Textos para leitura,  
Dinâmicas,  
Filmes,  
Músicas

#### **CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos.

**UNIDADE I:**  
Exercícios (40%)  
Prova (60%)

**UNIDADE II:**  
Prova (50%)  
Seminário Temático (50%)

### **BIBLIOGRAFIAS**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

NALINI, José Renato. **Ética geral e profissional**. 5.ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2006.

BARROCO, M. L. **Ética e serviço social: fundamentos ontológicos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

SÁ, Antonio Lopes de. **Ética profissional**. São Paulo: atlas, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SINGER, Peter. **Vida Ética: os melhores ensaios do mais polêmico filósofo da atualidade**. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2002. 420p.

CHAUÍ, M. O Que é Ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1981.

VOLPE, Galvano Della et al. **Moral e sociedade em debate**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

SHOPÉNHAUER, Arthur. **Sobre o fundamento da moral**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CFESS. **O estudo social em perícia, laudos e pareceres técnicos**. 10<sup>o</sup> ed. São Paulo: Cortez, 2011.



<b>DISCIPLINA: Administração e Planejamento em Serviço Social</b>	
<b>SEMESTRE: 4ª</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 80H</b>	

As teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Planejamento e gestão de serviços nas diversas áreas sociais. Elaboração, coordenação e execução de programas e projetos na área de Serviço Social. Funções de Administração e Planejamento em órgãos da Administração pública, empresas e organizações da sociedade civil.

#### **OBJETIVOS:**

##### **GERAIS:**

- Relacionar a nova requisição contemporânea do Serviço Social - gestor de políticas públicas - com as contribuições da administração e do planejamento, de forma a assegurar a participação popular e o controle social.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Compreender a história da administração e o papel do gestor relacionando com as exigências contemporâneas para o profissional;
- Refletir o papel do planejamento na elaboração, execução, monitoramento e avaliação das políticas públicas, tendo em vista assegurar a participação e o controle social.

#### **CONTEÚDO:**

##### **UNIDADE I:**

**ADMINISTRAÇÃO E SUAS PRINCIPAIS CORRENTES TEÓRICAS:** 1.1. Teoria clássica, Teoria das relações humanas e o Enfoque sistêmico 1.2 – Requisições contemporâneas para o papel do administrador: **competências gerenciais** 2. **PLANEJAMENTO.** 2.1. Definição do planejamento; 2.2. Tipos de planejamento.

##### **UNIDADE II:**

##### **PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE AÇÃO PROFISSIONAL**

3.1. Fases metodológicas do planejamento. 4. O Planejamento de Políticas Públicas; 4.1 O Planejamento participativo e orçamento participativo: estratégias para assegurar a participação popular e o controle social das políticas públicas.

#### **METODOLOGIA:**

A base metodológica da disciplina será a leitura da bibliografia recomendada relacionando com o cotidiano da prática profissional na atualidade, a partir de instrumentos que estimulem a participação dos estudantes, tais como apresentação dialogada, roda de conversa, dinâmicas de grupo, filmes, músicas e atividades de grupo.

#### **RECURSOS:**

Data Show,  
Textos para leitura  
Dinâmicas  
Filmes  
Músicas

#### **CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO**

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, considerando a compreensão dos conteúdos.

##### **UNIDADE I:**

Resenha crítica (30%)

Prova (70%)

**UNIDADE II:**

Prova (50%)

Seminário Temático (50%)

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. São Paulo, Makron Books 2004.

MAXIMIANO, A. C. A. **Fundamentos de Administração: manual compacto para cursos de formação tecnológicas e sequenciais**. São Paulo: Atlas, 2004, p. 47-63.

BAPTISTA, M. V. **Planejamento: Introdução a metodologia do planejamento**. São Paulo: Cortez, 1981.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GUERRA, I. **A instrumentalidade do serviço social**. São Paulo: Cortez, 1995.

RAICHELIS, Raquel. **Legitimidade popular e poder público**. São Paulo, Cortez, 1988.

SALVADOR, Evilasio. **Fundo público e seguridade social no Brasil**. <sup>a</sup> Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

COHEN, Ernesto. FRANCO, Rolando. **Avaliação de Projetos Sociais**. 11<sup>a</sup> Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 54, 32.

AZEVEDO, Álvaro Villaça. **Teoria geral das obrigações e responsabilidade civil**. 11. Ed. São Paulo: Atlas, 2008 331p



<b>CURSO: Serviço Social</b>	
<b>DISCIPLINA: Pesquisa Social</b>	
<b>SEMESTRE: 6º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40H</b>

A base conceitual para a compreensão da pesquisa social. Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa. O relatório de pesquisa. A importância da pesquisa no campo das ciências sociais. Articulação entre a teoria e a prática da pesquisa social.

**OBJETIVOS:**

- **GERAL:** Aprender a construir um Projeto de Pesquisa e compreender as relações da pesquisa Social com o Serviço Social.

**ESPECÍFICOS:**

- Compreender quais elementos constituem um Projeto de Pesquisa Social.
- Perceber como se estabelecem as características das identidades entre sujeito e objeto de investigação e quais as suas influências no Serviço social.
- Construir um Projeto de pesquisa

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

##### UNIDADE I:

A base conceitual para a compreensão da pesquisa social.  
Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa.  
O relatório de pesquisa.

##### UNIDADE II:

A importância da pesquisa no campo das ciências sociais.  
Articulação entre a teoria e a prática da pesquisa social: Construção do Projeto de Pesquisa

#### METODOLOGIA:

O procedimento metodológico é centrado no processo da construção do conhecimento e criação de novos conhecimentos, levando em consideração a experiência dos alunos, suas indagações, anseios e criatividade. Essa visão orienta a disciplina em seus diversos aspectos, escolha dos textos/autores e a condução dos trabalhos como um todo.

Sendo assim, propomos a realização de diversas técnicas de ensino, segundo os fundamentos da metodologia científica, a exemplo de aula expositiva, aula discursiva, estudo dirigido individual, estudo de caso, filmes, seminários, discussão em grupo, painel, vivências etc, as quais servirão para a construção de questionamentos que funcionarão como desencadeadores do processo de reflexão, para construção e criação individual e coletiva do conhecimento.

Desta forma, o método desenvolvido deve buscar favorecer a correspondência entre os conteúdos, os objetivos, bem como os interesses e necessidades dos educandos, para que estes possam reconhecer naqueles o auxílio necessário à compreensão crítica do processo de ensino-aprendizagem.

#### RECURSOS:

Data Show, Textos para leitura, Dinâmicas, Filmes, Músicas

#### CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:

A avaliação será processual, contemplando o desempenho do aluno em seu cotidiano escolar.  
Pesquisa escrita: buscando desenvolver o espírito investigativo e a capacidade de organização lógica das ideias.  
Seminários: buscando desenvolver no aluno a capacidade de expressão e comunicação do pensamento para uma significativa intervenção social.  
A verificação formal será realizada, em cada unidade, conforme indicada abaixo.

Exercícios (20%)  
Atividades práticas em sala (20%)  
Prova (60%)

##### UNIDADE II:

Prova (50%)  
Seminário Temático (50%)

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

#### BIBLIOGRAFIAS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SPECTOR, Nelson. **Manual para redação de teses, projetos de Pesquisa e Artigos Científicos**. 2ª. Ed. rio de janeiro: Guanabara, 2001, 150p.

MARCONI, Marina Andrade. **Técnica de Pesquisa**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2002, 282p

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. 32ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LAKATOS, Eva Maria/MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia Científica**. Ed. Atlas, São Paulo, 2000.

SETUBAL, Aglair Alencar. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2011 181p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 9ªed. São Paulo: Hucitec, 2006 406p.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 1999 206p.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 18. Ed. São Paulo: Cortez, 2011, 136p.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b> Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	<b>PERÍODO LETIVO:</b>
<b>DISCIPLINA: Supervisão Acadêmica I</b>	
<b>SEMESTRE: 5º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Todas disciplinas do I ao V</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 80H</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 80horas</b>

**Inserção do aluno no espaço sócio-ocupacional. O estágio supervisionado e a formação profissional. A documentação no cotidiano da intervenção profissional. Observação e caracterização da instituição campo de estágio e das expressões da questão social vivenciadas pelos usuários.**

#### OBJETIVOS:

##### GERAL:

Oportunizar ao acadêmico, através da relação teórico-prática, análise crítica e reflexiva da realidade social e institucional no qual está inserido enquanto estagiário.

##### ESPECÍFICOS:

Propiciar ao aluno:

- Compreensão acerca da importância do estágio supervisionado no processo de formação profissional;



- Aproximação com o instrumental técnico-operativo usado pelo assistente social no cotidiano do seu processo de trabalho;
- Articulação teórica e prática através da mediação das expressões da questão social identificadas nos campos de estágio e o conteúdo das disciplinas do curso;
- Análise do significado da documentação para a intervenção profissional;
- A observação, identificação e análise das diferentes expressões da questão social nos campos de estágio;
- A observação das estratégias de intervenção do Serviço Social dentro dos campos de estágio;
- Análise da organização do processo de trabalho na instituição campo de estágio.

#### CONTEÚDO:

##### UNIDADE I:

- O estágio supervisionado em Serviço Social
- O significado do estágio supervisionado no processo de formação profissional
- Sistematização da prática: diário de campo, relatório semestral de estágio
- Análise Institucional
- Legislações que orientam a prática profissional

##### UNIDADE II:

- A prática profissional
- A prática do assistente social: conhecimento, instrumentalidade e intervenção profissional
- Concepção de prática profissional: messianismo e fatalismo; consolidação do projeto ético-político.
- A construção das respostas profissionais face aos desafios conjunturais na atualidade: instrumental técnico-operativo para além de um arsenal de instrumentos e técnicas aplicáveis de forma padronizada;

#### METODOLOGIA:

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

#### RECURSOS:

Quadro branco,  
Pincel para quadro branco  
Fotocópias, Datashow, computador, DVD.

#### CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:

- a interação docente-discente;
- assiduidade, participação dos alunos nas aulas;
- leitura e discussão dos textos indicados;

Serão realizadas as seguintes avaliações:

1. Plano de Estágio com o valor de 1,0 pontos.
2. Diário de Campo com o valor de 2,0 pontos.
3. Análise Institucional com valor de 4,0 pontos;
4. Seminários com valor de 2,0 pontos.
5. Folha de frequência e folha de produção com o valor de 1,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

## BIBLIOGRAFIAS

### BÁSICAS:

CFESS (org.). O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos: contribuição ao debate no Judiciário, Penitenciário e na Previdência Social. São Paulo: Cortez, 2010

FALEIROS, Vicente de Paula. Saber profissional e poder institucional. São Paulo: Cortez.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de. MIOTO, Regina Célia Tamasso. PRÁ, Keli Regina Dal. A documentação no cotidiano da intervenção dos assistentes sociais: algumas considerações acerca do diário de campo. Revista Virtual Textos e Contextos. N.7, 2007.

### COMPLEMENTARES:

LIMA, Telma Cristiane Sasso de e MIOTO, Regina Célia Tamasso. A dimensão técnico-operativa do Serviço Social em foco: sistematização de um processo investigativo.

TEIXEIRA, Ney Luiz. Retomando a temática da sistematização da prática. In: Revista Em Pauta n. 10. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.

TONIOLO, Charles. A prática do assistente social: conhecimento, instrumentalidade e intervenção profissional.

### SUPLEMENTARES:

FALEIROS, Vicente de Paula. Estratégias em Serviço Social. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GUERRA, Yolanda. Instrumentalidade do Processo de Trabalho e Serviço Social. In: Revista Serviço Social e Sociedade, n. 62. São Paulo: Cortez, 2000. Págs. 5-34.

SANTOS, Cláudia Mônica dos. Na prática a teoria é outra? Mitos e dilemas na relação entre teoria, prática, instrumentos e técnicas no Serviço Social. 2. Ed. Rio de Janeiro: Lumem Juris, 2011.

SETUBAL, A. A Inter-relação da pesquisa com o estágio supervisionado: uma proposta metodológica para o agir profissional. Teresina. APECH, 1996.

Lei 8662/93

SEVERINO, Antônio Joaquim. Subsídios para uma reflexão sobre novos caminhos da interdisciplinaridade. In: Serviço Social e Interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 1995.

Resoluções 554, 556, 557 e 559/2009; 569 e 572/2010; 533/2008; 493 e 489/2006; 383/1999

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** TRABALHO E SOCIABILIDADE OU ( TRABALHO SOCIABILIDADE I) E  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICO

### EMENTA

O trabalho como categoria ontológica e a sociabilidade fundada no trabalho. Divisão Social do trabalho. Propriedade privada e a constituição desigual da sociedade. A subjetividade e a sociabilidade humana através do trabalho. Materialismo-histórico-dialético. Modo de Produção Comunista-primitivo; Mercadoria: valor de uso e valor de

troca. Dinheiro enquanto mercadoria universal. Salário e exploração da força de trabalho.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Oferecer os elementos teóricos necessários para compreensão do trabalho nas sociedades capitalistas contemporâneas e, particularmente, da reconfiguração das relações de trabalho e dos processos de trabalho.

**Específicos:**

- Discutir as principais transformações no mundo do trabalho no final do século XX, dentro do contexto de reestruturação do capitalismo, destacando as especificidades do caso brasileiro;
- Discutir o impacto destas transformações sobre a questão social, com ênfase no Brasil e na Bahia.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:**

• Conceituação e Dinâmica do Trabalho. • A categoria trabalho. O trabalho no capitalismo; • O Processo do trabalho e exploração; • A divisão capitalista do trabalho; • Alienação.

**UNIDADE II:**

• Reestruturação produtiva e o mundo do trabalho: o caráter das transformações contemporâneas. • As especificidades da reestruturação produtiva no Brasil. • O fordismo/taylorismo. O fordismo-periférico: o caso brasileiro. • O modelo neoliberal e a crise do mercado de trabalho no Brasil. • Transformações nas relações de trabalho: o caráter da flexibilização em curso e o papel do Estado. As novas formas de trabalho e de emprego.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados. Exposição sistemática do professor (aula expositiva): aporta marcos de referência amplos onde os estudantes possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados. Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados. Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível. Trabalhos em equipe e individuais, sob orientação do professor, acerca da temática proposta.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se: a interação docente-discente, assiduidade, participação dos alunos nas aulas, todas as atividades de produção e reestruturação de texto, leitura e discussão dos textos indicados. Serão realizadas as seguintes avaliações:

Pág. 59



**I Unidade:**

Estudos Dirigidos (Fichamento) com valores entre 3,0 e 4,0 pontos.  
Prova escrita individual (sem consulta) com valores entre 7,0 e 6,0 pontos.

**II Unidade:**

Estudos Dirigidos (Fichamento) com valores entre 3,0 e 4,0 pontos.  
Prova escrita individual (sem consulta) com valores entre 7,0 e 6,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: atestado médico e doenças infectocontagiosas.

---

**BIBLIOGRAFIA**

---

**BÁSICA:**

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 1995.  
BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.  
HARVEY, David. **Condição pós moderna**. São Paulo: Loyola, 1993.  
NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. **Economia política: uma introdução crítica**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
MARX. O capital.

**COMPLEMENTAR:**

BOURDIEU, Pierre. **A precariedade está em toda parte**. In: Contra fogos. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.  
FERNANDES, F. **A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica**. 5. ed. São Paulo: Globo, 2006.  
IAMAMOTO, M. V. **trabalho e indivíduo social**. São Paulo: Cortez, 2001.  
VASAPOLLO, L. **O trabalho atípico e a precariedade**. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

---

**PLANO DE ENSINO**

---

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** DIREITO E LEGISLAÇÃO SOCIAL  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICA

---

**EMENTA**

---

Direito. Conceito. Direito Subjetivo e Direito Objetivo. Ramos do Direito. Direito Público e Privado. Fontes do Direito. Princípios do Direito. Direito Constitucional. Direitos e

garantias fundamentais na Constituição Federal. O Direito Internacional e suas implicações nas relações políticas de trabalho e seguridade social. Direitos Humanos. Direito de família e Sucessões, Direito do Trabalho, CLT, o Contrato de Trabalho Doméstico. Direito Penal, Lei Maria da Penha. Estatuto da Criança e do Adolescente. Estatuto do Idoso.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Propiciar ao estudante conhecimentos genéricos de direito e de legislação. Situar tais matérias no âmbito do curso de Serviço Social relacionando-as com disciplinas afins.

**Específicos:**

- Estudar os diversos ramos do Direito e a sua aplicabilidade na Assistência Social;
- Definir a importância e finalidade do Direito nas relações interpessoais.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### I Unidade

1 - Direito. Conceito. Direito Subjetivo e Direito Objetivo. Ramos do Direito. Direito Público e Direito Privado. Fontes do Direito. Classificação e hierarquia. Formação e eficácia da lei. Irretroatividade. 2 - Direito Constitucional. Conceito. Constituição escrita e não escrita. Dos Princípios Fundamentais. Dos Direitos e Garantias Fundamentais. Dos Direitos Sociais. 3 - Direito Administrativo. Conceito e objeto. 4 - Do Estatuto da Criança e do Adolescente. Direito do Idoso. 5 - Direito Penal. Conceito. Direito Processual Civil e Penal. 6 - Direito Previdenciário. Conceito. Risco Social. Sujeitos: Segurados e Dependentes. Filiação e Inscrição. Perda da qualidade de segurado e dependente. Custeio. Prestações. Benefícios. Acidente e Trabalho. Doenças Ocupacionais.

### II Unidade

7 - Direito Civil. O Código Civil de 2002. Parte Geral: Personalidade e capacidade. Pessoa Natural. Fatos e atos jurídicos. Conceito, classificação, elementos e defeitos dos atos jurídicos. 8 - Direito Civil. Parte Especial: Direito de Família. Direito das Coisas. Direito das Obrigações. Direito das Sucessões. 9 - Direito do Trabalho. Conceito. Contrato de Trabalho. Sujeitos. Tipos de Contrato. Jornada e horário de trabalho. Período de descanso. Trabalho noturno. Horas extraordinárias. Salário. Conceito, espécies, proteção. Suspensão e interrupção do contrato de trabalho. 10 - Direito Coletivo do Trabalho. Assistência profissional. Sindicatos: prerrogativas e deveres. Federação e Confederação. Direito de Greve. Convenção Coletiva. Justiça do Trabalho. Órgãos

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Aulas teóricas/dialogadas, análise de textos e filmes, apresentação de seminários, debates e exercícios, leituras orientadas e fichamentos, além de pesquisa e apresentação (oral e escrita) do trabalho acadêmico.

Recursos: Data show, textos para leitura, dinâmicas e filmes

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

1<sup>a</sup> - apresentação, em grupo, de trabalho oral e escrito, 2<sup>a</sup> - prova individual e escrita, e 3<sup>a</sup> trabalhos e fichamentos “extra classe”.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

ALTAVILA, Jayme de. **Origem dos Direitos dos Povos**. 10. ed. São Paulo: Icone, 2004, 301p.  
KELSEN, Hans. **Teoria geral do direito e do Estado**. São Paulo, Martins, 2005.  
NADER, Paulo. **Introdução ao estudo do direito**. 24<sup>a</sup>. Ed. Rio de Janeiro: Forense, 2004, 418p.

### COMPLEMENTAR:

DI RENZO, Ana Maria. **Sociedade e Discurso**. Ed. Mato Grosso: Pontes, 2001 189p.  
BRASIL, Constituição. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 35<sup>a</sup>. Ed. São Paulo: Saraiva 2005, 422p.  
ALMEIDA, Fernando Barcellos de. **Teoria geral dos direitos humanos**. Porto Alegre: Fabris, 1996.  
BOBBIO, Norberto. **Estado Governo Sociedade: para uma teoria geral da política**. 11<sup>a</sup>.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004 173p.  
CARNOY, M. **Estado e Teoria Política**. Campinas: Papyrus, 1986

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** SERVIÇO SOCIAL E PROCESSO DE TRABALHO II  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA



---

## EMENTA

---

Reconhecimento dos determinantes sociais, políticos e econômicos que influenciam os processos de trabalho do Serviço Social na atualidade. Análise dos impactos da reestruturação produtiva nas condições de produção e reprodução da classe trabalhadora e suas inferências nos processos de trabalho do Serviço Social. Serviço Social no processo de reprodução das relações sociais.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Apresentar ao aluno elementos teóricos para a compreensão do redimensionamento da profissão na contemporaneidade, analisando as modificações ocorridas no mundo do trabalho e suas repercussões nas relações sociais.

**Específicos:**

- Propiciar reflexão acerca das transformações no mundo do trabalho e seus rebatimentos sobre as relações sociais.
- Problematizar as condições de produção e reprodução da classe trabalhadora e suas manifestações nos espaços sociocupacionais do Serviço Social.
- Fomentar o debate sobre o objeto de trabalho do Serviço Social, seus meios e finalidades.
- Situar o aluno no processo de redimensionamento da profissão na contemporaneidade face às transformações societárias oriundas da reorganização do Capital mundial, confrontando as mesmas com as realidades locais.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### I Unidade

Reestruturação produtiva e seus impactos nas formas de produção e reprodução da classe trabalhadora.

O processo de Reorganização do Capital na década de 80/90 e as seqüelas nos direitos sociais.

As mudanças na intervenção do Estado e em suas políticas sociais.

A categoria processo de trabalho e o trabalho do assistente social frente às transformações societárias contemporâneas.

### II Unidade

O crescimento do setor de serviços enquanto estratégia anticíclica do Capital.

As repercussões das mudanças no mundo da produção no Objeto, Meios e Fins do Serviço Social.

O processo de Trabalho do Serviço Social no setor público, privado e terceiro setor.

O Serviço Social na cena contemporânea.

Novas demandas e seus desafios éticos-políticos para o Serviço Social na atualidade.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno

será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se: - a interação docente-discente; - assiduidade, participação dos alunos nas aulas; - todas as atividades de produção e reestruturação de texto; - leitura e discussão dos textos indicados; Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** 1. Prova escrita com valor de 5,0 pontos; 2. Fichamento com o valor de 2,5 pontos; 3. Resenha Crítica com valor de 2,5 pontos.

**II Unidade:** 1. Prova escrita com valor de 5,0 pontos; 2. Seminário temático com valor de 5,0 pontos.

**2ª Chamada:** a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### **BÁSICA:**

ALMEIDA, N. L. **Considerações para o exame do processo de trabalho no serviço social.** In. Serviço Social e Sociedade.

BARBOSA, R. C. et al. **A categoria processo de trabalho e o trabalho do Assistente Social.** *Serviço Social e Sociedade*, São Paulo, n. 58, 1998.

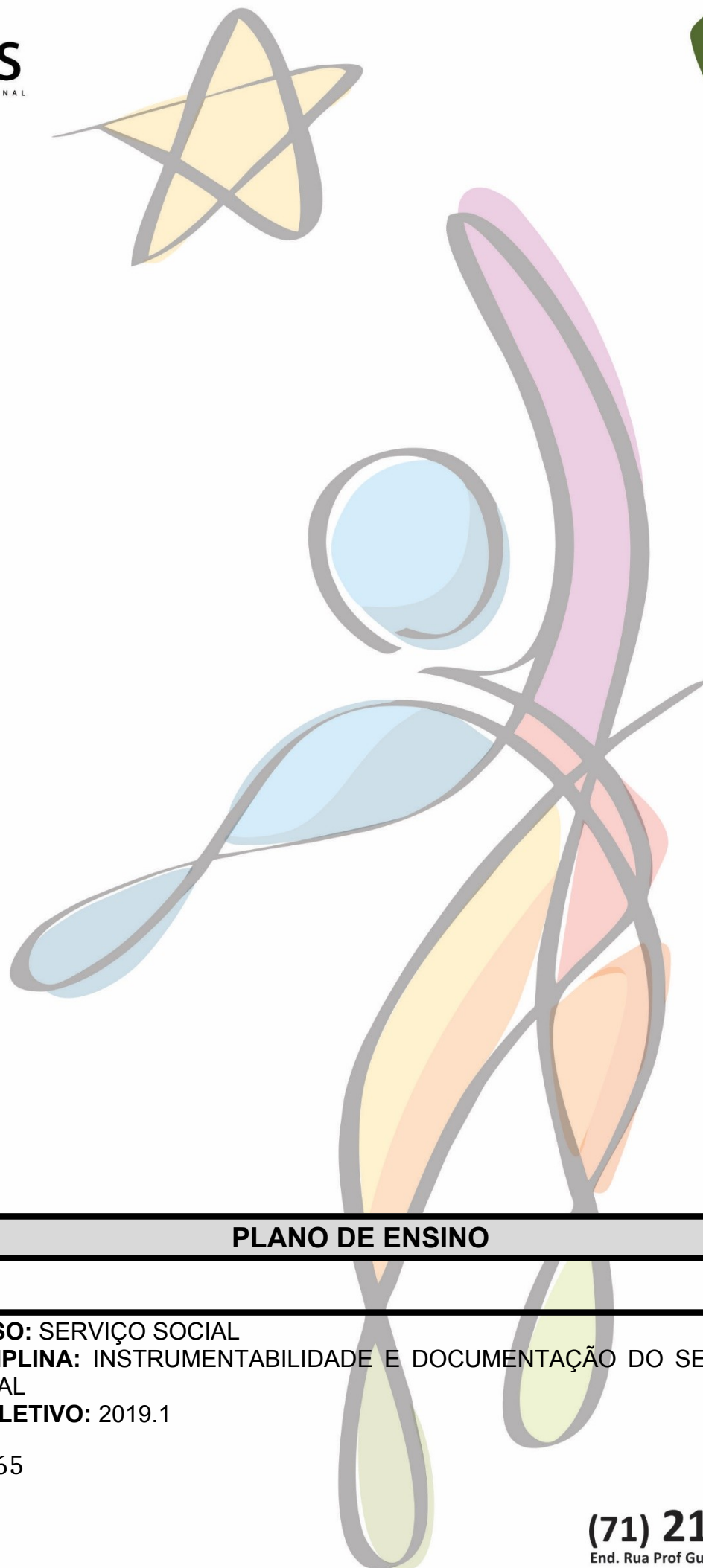
MOTA, Ana Elizabete e AMARAL, Angela Santana do. **Reestruturação do capital, fragmentação do trabalho e Serviço Social.** In: MOTA, Ana Elizabete (org.). *A nova fábrica de consensos: ensaios sobre a reestruturação empresarial, o trabalho e as demandas do Serviço Social.* 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2006.

#### **COMPLEMENTAR:**

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?:** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez; Campinas: UNICAMP, 1995.

BARBOSA, Rosângela Nair. **Gestão: Planejamento e administração.** In: *Temporalis – Associação Brasília de Ensino e Pesquisa em Serviço Social.* Ano 4, n.8 (jul./dez. 2004) Porto Alegre: ABEPSS, Gráfica Odisséia, 2004 – 180p. *O Ensino do Trabalho Profissional. Desafio para a afirmação das diretrizes curriculares e do projeto ético-político.*

CARDOSO, I. C.; FRANCISCO, M. E. **Novas tecnologias de gerenciamento e novas demandas colocadas ao profissional de Serviço Social.** Cadernos ABESS, São Paulo, n. 6, 1993.



**PLANO DE ENSINO**

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** INSTRUMENTABILIDADE E DOCUMENTAÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL  
**ANO LETIVO:** 2019.1

Pág. 65



---

### EMENTA

---

Compreender a instrumentalidade do Serviço Social na aplicabilidade da dimensão técnica-operativa, frente ao agir profissional. A importância do conhecimento, a ética e a educação para a instrumentalidade. Informação, registro e documentação como instrumento de trabalho do assistente social. Sistematização de informações coletadas no processo de trabalho do Serviço Social.

---

### OBJETIVOS

---

**Geral:** Capacitar o aluno na construção, análise e utilização do instrumental técnico operativo do Serviço Social em concordância com o projeto ético-político profissional na prática cotidiana em seus diferentes campos de trabalho.

**Específicos:**

- Possibilitar a compreensão do significado de competência e de sua dimensão técnico-operativa, visando o desenvolvimento de habilidades e atitudes do fazer profissional a partir das particularidades dos diferentes instrumentais.
- Refletir e entender a instrumentalidade do Serviço Social na prática profissional cotidiana, maturando a relevância do tripé ética x conhecimento x educação.
- Habilitar o aluno para a utilização dos instrumentos e técnicas acumuladas historicamente pelo Serviço Social identificando sua viabilidade e eficácia.
- Verificar os diferentes tipos de documentos pertinentes ao exercício profissional, suas diferentes abordagens e registros;
- Estimular o aluno no exercício da leitura analítica, redação técnica e elaboração de documentos.

---

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**I Unidade**

- Estratégias e táticas no trato da questão social sob os princípios do Código de Ética do Serviço Social.
- A dimensão Técnica-Operativa do Serviço Social: Ética, conhecimento, instrumentalidade.
- Documentação do Serviço Social e realidade profissional;
- Leitura analítica e redação técnica para elaboração de documentos;
- Instrumentais da gestão de informação para produção da documentação em serviço social

**II Unidade**

- Trabalho multidisciplinar, pesquisa, linguagem e escrita enquanto meios para o fazer profissional.
- Planejamento e avaliação enquanto instrumentos técnicos do Serviço Social.
- Atendimentos e abordagens individuais e coletivas (tipos de entrevista)
- Visita (institucional e domiciliar);
- Reuniões técnicas (internas e externas);
- Estudo social;



- Acompanhamento social (individual e familiar);
- Conceituação e elaboração de relatório social, perícia social, parecer social e laudo social.

---

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A base metodológica da disciplina contará com a leitura da bibliografia recomendada, além de aulas expositivas e participativas, nas quais analisaremos textos em sala de aula, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido, que possibilitem ao estudante enriquecer o seu potencial individual, interagindo e correlacionando os conhecimentos trabalhados na disciplina com a prática profissional. Outra metodologia é a elaboração de parecer e relatório social sob orientação docente.

Recursos: Data show, textos para leitura e dinâmicas, filmes.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se: a interação docente-discente; assiduidade, participação dos alunos nas aulas; todas as atividades de produção e reestruturação de texto; leitura e discussão dos textos indicados. Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** 1. Estudos Dirigidos (Fichamento) com valores entre 3,0 e 4,0 pontos. 2. Prova escrita individual (sem consulta) com valores entre 7,0 e 6,0 pontos.

**II Unidade:** 1. Estudos Dirigidos (Fichamento) com valores entre 3,0 e 4,0 pontos. 2. Prova escrita individual (sem consulta) com valores entre 7,0 e 6,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infectocontagiosas.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### BÁSICA:

AMARO, Sarita. **Visita Domiciliar: guia para uma abordagem complexa**. Porto Alegre: AGE, 2003.

CFESS. **O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GUERRA, Yolanda. **A instrumentalidade do Serviço Social**. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2011

#### COMPLEMENTAR:

FALEIROS, Vicente F. **Saber profissional e poder institucional**. 10ª edição, São Paulo: Cortez, 2011.

GARRET, Annette M. **A entrevista, seus princípios e métodos**. 10ª edição, Rio de Janeiro: Agir, 1991.

IAMAMOTO, Marilda V. **O serviço social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional**. 23ª edição, São Paulo: Cortez, 2012.

MAGALHÃES, Selma M. **Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres**. 3ª edição, São Paulo: Veras, 2011.

**SUPLEMENTAR:**

- GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. 27 ed. São Paulo: FVG, 2010.
- MEDEIROS, João B. **Português Instrumental**: contém técnicas de elaboração de trabalhos de conclusão de curso (TCC). 9 ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- DIAZ, João B. **O que é comunicação**. 22 ed. São Paulo: Nova Cultural Brasiliense, 1997.
- ARROYO, Miguel G. **Conhecimento, Ética, Educação e Pesquisa**. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 2, junho, 2007. MIOTO, Regina Célia Tamasso. **Perícia social: proposta de um percurso operativo**. In Serviço Social. Nº 67, São Paulo: Cortez, 2001.
- PONTES, R. **Mediação em serviço social**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- VASCONCELOS, Ana Maria. **A prática do Serviço Social: cotidiano, formação e alternativas na área da saúde**. 5ª edição. São Paulo: Cortez, 2009. REIS, Marcelo B. dos R. **Notas sobre o projeto ético-político do serviço social**. Assistente Social: Ética e Direitos - Coletânea de Leis e Resoluções; CRESS 7ª Região; 5ª edição, Rio de Janeiro: Daugraf, págs:8; Volume:1; 2008.
- MIOTO, Celia R. T. **A documentação no cotidiano da intervenção dos assistentes sociais: algumas considerações acerca do diário de campo**. Revista textos & contextos, Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 93-104. Jjan-jun, 2007.
- GUERRA, Yolanda. **O propósito da instrumentalidade do serviço social**. Debates sociais, Rio de Janeiro, n.63/54, p. 109-122, 2004.

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009**

**DISCIPLINA: Trabalho Profissional: Abordagem Individual e Grupal**

**SEMESTRE:** 5ª

**PRÉ-REQUISITOS:** Psicologia Social

**Nº DE CRÉDITOS:** 40H

**CARGA HORÁRIA:** 40horas

Fundamentos teóricos e técnicos de Grupo. Atributos de um coordenador /facilitador de grupo. Grupos populares, grupos comunitários, outras modalidades de trabalho de grupo.

**OBJETIVOS:**

**GERAIS:**

- Instrumentalizar teórica e metodologicamente os alunos de Serviço Social para o estudo dos grupos, seus processos e dinâmica, como instrumento para o trabalho profissional.

**ESPECÍFICOS:**

- Discutir e compartilhar os fundamentos teóricos e técnicos de grupo para a aplicação de tantas e tão variadas áreas da prática do assistente social;
- Capacitar os alunos para a formação e condução de grupos;
- Aprimorar os conhecimentos a respeito dos diferentes tipos de grupos;
- Compreender na prática os processos grupais;
- Relacionar os conteúdos do programa da disciplina com os diferentes campos de atuação do assistente social.

**CONTEÚDO:**

**UNIDADE I:**

- 1.0 - Formando grupos;
- 1.1 – Processos Grupais e a Sociedade;
- 1.2 – Liderança, Motivação, Comunicação;
- 1.3 – Dinâmicas de Grupo.

**UNIDADE II:**

- 2.0 Atuando com os grupos.
- 2.1. Coordenando grupos;
- 2.2. Atributos de um coordenador/ facilitador do grupo;
- 2.3 Tipos de Grupo.

**METODOLOGIA:**

A base metodológica da disciplina será a leitura da bibliografia recomendada relacionando com o cotidiano da prática profissional na atualidade, a partir de instrumentos que estimulem a participação dos estudantes, tais como apresentação dialogada, roda de conversa, dinâmicas de grupo, filmes, músicas e atividades de grupo.



**RECURSOS:**

Data Show,  
Textos para leitura,  
Dinâmicas,  
Filmes,  
Músicas

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, considerando a compreensão dos conteúdos.

**UNIDADE I:**

Dinâmicas de Grupo e Relato de Prática (40%)  
Prova (60%)

**UNIDADE II:**

Prova (50%)  
Relatório de Vivência Grupal (50%)

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MINICUCCI, Agostinho. **Relações Humanas: Psicologia das relações Interpessoais**. 6ª.ed.São Paulo:notadez,2001 240p.

ANDREOLA, Balduino A. **Dinâmica de grupo: jogo da vida e didática do futuro**. 24. Ed. Petrópolis: Vozes, 200.

PICHON-RIVIERE, E. **O Processo grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ROGERES, Carl R. **Grupos de Encontros**. 8ª. ed. São Paulo: Martins Fontes,2002 198p.

WINNICOTT, D.W. **O Ambiente e os Processos de Maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional**. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983, 268p.

CRIVELARO, Rafael Takamori, Jorge Yukio. **Dinâmica das Relações Interpessoais**. 2ª. Ed. Campinas SP: Alínea, 2006 119p

CHAVES, José. **A compreensão da pessoa: psicologia da personalidade**. Editora Ágora. São Paulo. 1992.

MOSCOVIVI, F. **Equipes dão certos: a multiplicidade do talento humano**. Rio de janeiro, Jos e Olympio, 2005.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b>	<b>PERÍODO LETIVO: 2013.2 ATE 2022</b>
<b>DISCIPLINA: Seguridade Social</b>	
<b>SEMESTRE: 6º e 4º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS:</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS:</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 80h</b>
<b>DOCENTE (S):</b>	

O processo de construção do sistema brasileiro de proteção social. A relação entre público e privado, as políticas sociais e a constituição da esfera pública no Brasil. Introdução à análise do Fundo Público. A Seguridade Social no Brasil a partir da Constituição de 1988, as propostas de gestão democrático-participativa e a descentralização político-administrativa. Perspectivas de intervenção profissional nos eixos que compõem a Seguridade Social.

#### OBJETIVOS:

##### GERAL:

Possibilitar ao aluno a compreensão dos aspectos conceituais e dispositivos legais que compõem a Seguridade Social brasileira, suas principais etapas e relação com o Estado. A atuação do Serviço Social nas áreas que compõem a Seguridade Social no Brasil.

#### CONTEÚDO:

##### UNIDADE I – As especificidades da Seguridade Social no Brasil

- A Seguridade Social e sua relação com o desenvolvimento sócio-histórico brasileiro.
- A crise econômica e o processo de democratização no Brasil nos anos 80
- As particularidades da seguridade social brasileira no pós-88: aspectos da contra-reforma neoliberal

##### UNIDADE II – Serviço Social e políticas de Seguridade Social

- Serviço Social e Saúde
- Serviço Social e Assistência Social
- Serviço Social e Previdência Social

#### METODOLOGIA:

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

#### RECURSOS:

Quadro branco,  
Pincel para quadro branco  
Fotocópias, Datashow, computador, DVD.

#### CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:

- a interação docente-discente;
- assiduidade, participação dos alunos nas aulas;
- leitura e discussão dos textos indicados;

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

## BIBLIOGRAFIAS

### BÁSICAS:

BEHRING, Elaine R. e BOSCHETTI, Ivanete. Política Social: fundamentos e história. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2007. (Biblioteca Básica do Serviço Social; v. 2)

BOSCHETTI, Ivanete. e SALVADOR, Evilásio. A reforma da previdência social no Brasil e os impactos sobre o mercado de trabalho. In: Serviço Social e Sociedade, n. 70. São Paulo: Cortez, 2002

BRAVO, Maria Inês S. e MATOS, Maurílio. A saúde no Brasil: Reforma Sanitária e Ofensiva Neoliberal. In: BRAVO, Maria Inês S. (org) Política Social de Democracia. São Paulo, Cortez, 2003.

DOHER, Ilma. Desfinanciamento das políticas sociais: o assistente social de olhos abertos para o orçamento público. In: Revista Em Pauta. n.1 (nov. 1993). Rio de Janeiro: UERJ, 1993.

SILVEIRA, Jucimeri Isolda. Sistema Único de Assistência Social: institucionalidade e processos interventivos. In. Serviço Social e Sociedade, n.98. São Paulo: Cortez, 2009

### COMPLEMENTARES:

BOSCHETTI, Ivanete. Seguridade Social no Brasil: conquistas e limites à sua efetivação. In: Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Curso de Capacitação à Distância. CFESS/UNB.

BRASIL. **CONSTITUIÇÃO FEDERAL** . Outubro,1988

MOTA, Ana Elizabeth. **Cultura da crise e seguridade social: um estudo sobre as tendências da previdência e da assistência social brasileira nos anos de 80 e 90**. S.Paulo: Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_. **Seguridade Social. Trocando em miúdos**. In: **Serviço Social e a Sociedade**, nº.50. S.Paulo: Cortez, 1996.

VIANNA, Maria Lucia Teixeira Werneck. **As armas secretas que abateram a seguridade social**. In: LESBAUPIN, Ivo (Org) **O desmonte da nação: balanço do governo FHC**. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.



## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL**

**SEMESTRE: 3°  
PRÁTICA**

**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA | 00**

### EMENTA

Noções conceituais sobre a produção do conhecimento científico. A investigação enquanto dimensão constitutiva do trabalho profissional. A natureza e a tipologia da pesquisa social. A pesquisa qualitativa, quantitativa e quanti-qualitativa. O instrumental de coleta de dados utilizados na pesquisa social. Indicadores sociais: utilização e avaliação.

### OBJETIVOS

**Geral:** Valorizar o processo de investigação científica no Serviço Social como meio de desenvolver postura crítica a partir do real na produção de conhecimento e capacidade de ação frente às expressões da questão social.

**Específico:**

- Analisar a pesquisa e sua efetivação no contexto histórico do Serviço Social;
- Evidenciar a importância da dimensão investigativa no exercício profissional do Assistente Social;
- Compreender a importância dos métodos avaliativos que envolvem a busca de dados dentro das ciências sociais;
- Avaliar e criticar os métodos utilizados em determinados tipos de abordagens;
- Entender a pesquisa como elemento essencial à atuação do assistente social.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I:**

**A inserção do Serviço Social no cenário da pesquisa acadêmica e na geração de conhecimento e crítica:** 1.1 – O papel da pesquisa e suas implicações sociais; 1.2- Reflexões acerca da investigação (pesquisa) e produção do conhecimento nas ciências sociais e humanas; 1.3 - Reflexão sobre a construção do conhecimento contextualizando historicamente a produção científica do Serviço Social no Brasil; 1.4- A pesquisa e a produção de conhecimento em Serviço Social: desafios e possibilidades.

**A pesquisa como subsídio para a produção de conhecimento sobre os processos sociais e a reconstrução do objeto da ação profissional:** 2.1- A investigação como dimensão constitutiva do trabalho profissional; 2.2 - A Pesquisa e suas abordagens: qualitativa, quantitativa e quali-quantitativa; 2.3 Pesquisa Ação e Pesquisa Participante 2.4 - métodos e técnicas de pesquisa nas ciências sociais; 2.5 - Instrumentais de Pesquisa.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

### UNIDADE I:

Atividades de atitude investigativa (40%)

Prova (60%)

### UNIDADE II:

Pesquisa e apresentação (100%).

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

MARCONI, Marina Andrade. **Técnica de Pesquisa**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.

RUDIO, F. V. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 32ª ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LAKATOS, E.M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2000.

### COMPLEMENTAR:

GL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª. Ed. São Paulo: Atlas, 1999 206p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza, **Pesquisa Social: Teoria. Método e Criatividade**. Petrópolis, RJ, Vozes, 1994.

BARROS, Aidil de Jesus Paes de. **Projeto de Pesquisa: Propostas Metodológicas**. 15ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004 127p.

RUIZ, J.A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1996.

THIOLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 18. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR III - MEIO AMBIENTE  
**ANO LETIVO:** 2018.1  
**SEMESTRE:** 3°  
**HORÁRIA:** 40

**CARGA**

### EMENTA

Reflexão sobre a teoria e prática: Ética e Responsabilidade Social. Demandas éticas do Serviço Social na Contemporaneidade. Papel da Responsabilidade Social, Empresarial e Solidária no mundo profissional.

### OBJETIVOS

**Geral:** Compreender a importância da Ética e da Responsabilidade Social na prática do Assistente Social.

**Específicos:**

- Distinguir entre ética e moral atentando para seus fundamentos, aspectos constituintes e aplicabilidade nas relações contemporâneas.
- Identificar as relações existentes entre Ética e Responsabilidade e em que medida as mesmas podem contribuir para a formação do ser humano e da sociedade;
- Refletir sobre a Responsabilidade Social do Assistente Social e suas práticas no mundo do trabalho.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I:**



## UNIDADE II:

Responsabilidade Questões Conceituais  
Responsabilidade Social  
Responsabilidade Empresarial  
Responsabilidade Solidária.

---

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

O procedimento metodológico é centrado no processo da construção do conhecimento e criação de novos conhecimentos, levando em consideração a experiência dos alunos, suas indagações, anseios e criatividade. Essa visão orienta a disciplina em seus diversos aspectos, escolha dos textos/autores e a condução dos trabalhos como um todo.

Sendo assim, propomos a realização de diversas técnicas de ensino, segundo os fundamentos da metodologia científica, a exemplo de aula expositiva, aula discursiva, estudo dirigido individual, estudo de caso, filmes, seminários, discussão em grupo, painel, vivências etc, as quais servirão para a construção de questionamentos que funcionarão como desencadeadores do processo de reflexão, para construção e criação individual e coletiva do conhecimento.

Desta forma, o método desenvolvido deve buscar favorecer a correspondência entre os conteúdos, os objetivos, bem como os interesses e necessidades dos educandos, para que estes possam reconhecer naqueles o auxílio necessário à compreensão crítica do processo de ensino-aprendizagem.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será processual, contemplando o desempenho do aluno em seu cotidiano escolar.

Pesquisa escrita: buscando desenvolver o espírito investigativo e a capacidade de organização lógica das ideias.

Seminários: buscando desenvolver no aluno a capacidade de expressão e comunicação do pensamento para uma significativa intervenção social.

A verificação formal será realizada, em cada unidade, conforme indicada abaixo.



**UNIDADE I:**

Exercícios (20%)  
Atividades práticas em sala (20%)  
Prova (60%)

**UNIDADE II:**

Prova (50%)  
Seminário Temático (50%)

---

**BIBLIOGRAFIA**

---

**BÁSICA:**

DIAS, G. F. **Educação Ambiental: Princípios e práticas**. 6 ed. São Paulo: Gaia, 2000.  
BARBIERI, José Carlos. **Gestão Ambiental Empresarial**. Saraiva. São Paulo, 2006.  
FRANCO, Maria de Assunção Ribeiro. **Planejamento ambiental: para a cidade sustentável**.

**COMPLEMENTAR:**

SCHNEIDER, V.E. et al. **Manual de Gerenciamento de RSS**. São Paulo: CLR Baieiro, 2001.  
RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e Competência. Coleção: Questões da Nossa Época**. 12ª Ed. São Paulo: Cortez.  
FÁVERO, Osmar. **Cultura popular educação popular memória dos anos 60**. 2ª. Ed. Rio de Janeiro: GRAAL, 2001.  
KENSKI, V.M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. São Paulo: Papirus, 2007.  
BARBIERI, José Carlos. **Desenvolvimento e meio ambiente: as estratégias de mudanças da agenda 21**.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS EM COMUNIDADE E EDUCAÇÃO POPULAR  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

### EMENTA

O Desenvolvimento de Comunidade: história, fundamentos e metodologia. A comunidade como espaço educativo. Conceito de mobilização. Educação popular como estratégia de desenvolvimento de autonomia e identidade das classes populares. A dimensão ética da mobilização social: democracia e cidadania. A participação democrática nos processos de articulação e mobilização comunitária.

### OBJETIVOS

**Geral:** Proporcionar ao discente a compreensão acerca da prática profissional enquanto instrumento de desenvolvimento de autonomia e identidade das classes populares.

**Específicos:**

- Contribuir para o desenvolvimento de postura profissional capaz de promover o empoderamento dos sujeitos coletivos e o fortalecimento da identidade da classe trabalhadora.
- Refletir sobre os fundamentos das práticas educativas, particularizando as dimensões técnico-operativa e ético-político da mobilização social e da organização nos diferentes espaços profissionais dos assistentes sociais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I Unidade**

- Serviço Social: mobilização e organização popular
- Particularidades da mobilização social e da organização popular, enquanto práticas educativas presentes na ação do assistente social.
- Fundamentos e tendências das práticas educativas desenvolvidas pelos assistentes sociais na sociedade brasileira.
- Dimensão investigativa da prática profissional nos processos de mobilização e organização popular.
- Perfis pedagógicos da prática profissional do assistente social.

### **II Unidade**

- Desenvolvimento de Comunidade enquanto processo histórico e instrumento ideológico
- Atualidade e importância do Desenvolvimento de Comunidade.
- Identidade e processo histórico do Desenvolvimento de Comunidade e sua relação com o Serviço Social.
- Componentes político-ideológicos do Desenvolvimento de Comunidade nas variadas conjunturas no Brasil.

---

## **METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS**

---

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

Recursos: Data Show, textos para leitura, dinâmicas, filmes e músicas, revistas e jornais.

---

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

A avaliação será constante e contínua, considerando assiduidade, participação nas aulas, atividades de produção e discussão dos textos indicados. Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** Atividade objetiva/subjetiva valor de 4,0 pontos. Trabalho em grupo com valor de: 6,0.

**II Unidade:** Uma prova escrita com valor de 5,0 pontos; Seminário com valor de 3,0 pontos; Uma atividade envolvendo elementos pré-textuais de um trabalho acadêmico com valor de 2,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

---

## **BIBLIOGRAFIA**

---

### **BÁSICA:**

AMMANN, S. B. **Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil**. 10 ed. São Paulo, Cortez, 2003.



FÁVERO, Osmar. **Cultura popular educação popular memória dos anos 60**. 2 ed. Rio de Janeiro: GRAAL, 2001, 283p.  
SOUZA, Maria Luiza de. **Desenvolvimento de Comunidade e participação**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

#### COMPLEMENTAR:

BOSI, Eléa. **Cultura de Massa e Cultura Popular**. 10 ed. Petrópolis: Vozes 1986.  
GOHN, Maria da Glória. **Associação e mutirões comunitários formas de organização popular**, in: Serviço Social e Sociedade, n. 91, São Paulo, 1998.  
IAMAMOTO, Marilda V. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social: ensaios críticos**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002.  
PINSKY, Jaime. **Cidadania e Educação** - Fac. Comércio. 8ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2003, 135p.  
SILVA, Maria Ozanira Silva (coord.). **O Serviço Social e o Popular: resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura**. SÃO Paulo, Cortez, 1997.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** ESTADO, CLASSE E SOCIEDADE  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICO

### EMENTA

Compreensão histórica e teórica dos conceitos de classes sociais a partir de diferentes olhares teóricos. Análise da emergência dos movimentos sociais no mundo e no Brasil e sua análise contemporânea com foco nos movimentos específicos, com ênfase nos novos sujeitos coletivos. Participação social e política dos diferentes movimentos sociais presentes no Brasil. Conceituação de Estado e análise de sua relação com os novos Movimentos Sociais.

### OBJETIVO

**Geral:** Discutir e refletir sobre o processo de constituição dos movimentos sociais no Brasil e sua relação com o Estado num contexto classista, destacando suas contribuições históricas na luta pela ampliação e acesso aos direitos sociais da classe trabalhadora.

#### Específicos:

- Problematizar as teorias de Estado e Classes Sociais, identificando as mudanças ocorridas no processo de organização política da classe trabalhadora.
- Discutir a emergência e protagonismo dos movimentos sociais como processo fundamental à emancipação político-social e sua contribuição para a constituição do Estado democrático de direito.
- Fomentar o debate acerca das implicações dos movimentos identitários no contexto classista e suas contradições na relação Capital-Trabalho.
- Discutir sobre o papel transformador da participação popular nos processos de decisão do Estado brasileiro.



---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### I Unidade

- Estado para Max Weber e Karl Marx.
- Luta de classes: Burguesia, Proletariado e seus antagonismos sociais
- A emergência de movimentos sociais como processo fundamental à emancipação político-social;
- Relação entre Estado e organizações da sociedade civil;
- Sociedade Civil, participação social e política: os novos atores sociais.

### II Unidade

- O protagonismo dos movimentos sociais na constituição da democracia, da cidadania e dos direitos sociais e humanos no Brasil.
- Os Novos Movimentos Sociais. Conceituação e paradigmas dos Movimentos identitários.
- Novos Movimentos Sociais e organizações específicas: mulheres, negros, GLBTTS, indígenas, de proteção à infância/juventude/idoso/pessoas com deficiência;
- Movimentos Sindicais no contexto da indústria brasileira.
- Movimentos Sociais: no campo, popular e urbano;
- Movimentos Sociais: estudantil, ambiental; - Globalização, Antiglobalização e Fórum Social Mundial

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem. Recursos: Data Show, textos para leitura, dinâmicas, filmes

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando assiduidade, participação nas aulas, atividades de produção e discussão dos textos indicados;

Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** Atividade objetiva/subjetiva valor de 4,0 pontos. Trabalho em grupo com valor de: 6,0.

**II Unidade:** Uma prova escrita com valor de 5,0 pontos; Seminário com valor de 3,0 pontos; Uma atividade envolvendo elementos pré-textuais de um trabalho acadêmico com valor de 2,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

**BÁSICA:**

Pág. 81

**(71) 2101-2300**

End. Rua Prof Guiomar Florense, 191/192,  
Parque Bela Vista. Salvador/Ba

FALEIROS, Vicente de Paula. **A política social do estado capitalista**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

GOHN, Maria da Gloria. **Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos**. São Paulo: Loyola, 1997.

MONTAÑO, Carlos. **Estado, Classe e Movimento Social**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

#### COMPLEMENTAR:

ANTUNES, R. **O novo sindicalismo no Brasil**. Campinas: Pontes, 1995.

BOSI, Ecléa. **Cultura de massa e cultura popular**. 10 ed. Petrópolis: Vozes, 1986, 188p.

ENGELS, F. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. 13. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

GOHN, M. G (Org.). **Movimentos sociais no Início do século XXI: antigos e novos atores sociais**. Petrópolis: Vozes, 2004.

MARX, K. **Manifesto do Partido Comunista**. Rio de Janeiro: Frente Revolucionária de Defesa dos Direitos do Povo, 2008

PINSKY, Jaime. **Cidadania e educação**. São Paulo: Contexto, 2003.

RAICHELIS, Raquel. **Legitimidade popular e poder público**. São Paulo, Cortez, 1988.

TEIXEIRA, Elenaldo. **O local e o global: limites e desafios da participação cidadã**. 2 ed. São Paulo, Cortez, 2001.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**  
**DISCIPLINA: SUPERVISÃO ACADÊMICA II**  
**CARGA HORÁRIA: 80 TEÓRICA | 00 PRÁTICA**

### EMENTA

Definição do objeto e construção do projeto de intervenção tendo como referência a caracterização do campo de estágio e a articulação teórico-metodológica. Acompanhamento dos processos de trabalho no espaço institucional atinentes ao Serviço Social.

### OBJETIVOS

#### Geral:

Possibilitar o desenvolvimento de ações que visem ao enfrentamento das demandas institucionais capacitando o discente para o desenvolvimento de projetos de intervenção condizente com as demandas observadas.

#### Específicos:

Propiciar ao aluno:



- a compreensão da intervenção profissional a partir das dimensões ético-política, teórico-metodológicas e técnico-operativa, integrantes da prática do assistente social.
- a compreensão acerca do papel do Serviço Social nas respostas às demandas sociais e institucionais.
- a construção/elaboração de projeto enquanto estratégia de intervenção do Serviço Social dentro dos campos de estágio;

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:** A construção das respostas profissionais face aos desafios conjunturais na atualidade

- O instrumental técnico-operativo para além de um arsenal de instrumentos e técnicas aplicáveis de forma padronizada
- Funções sócio-institucionais do assistente social

**UNIDADE II:** Serviço Social no enfrentamento das demandas institucionais

- Projeto de intervenção: significados e construção

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Quadro branco,  
Pincel para quadro branco

Fotocópias, Datashow, computador, DVD.

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:  
2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

**BÁSICAS:**

Capacitação em Serviço Social e Política Social, Módulo 5; intervenção e Pesquisa em Serviço Social - Brasília - UnB - Centro de educação Aberta, Continuada, a Distância, 2001.

CFESS (org.). O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos: contribuição ao debate no Judiciário, Penitenciário e na Previdência Social. São Paulo: Cortez, 2010

Código de Ética Profissional do Assistente Social

Lei 8662/93

COUTO, Berenice Rojas. Formulação de projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009.

TRINDADE, Rosa L. P. Desvendando as determinações sócio-históricas do instrumental técnico-operativo do Serviço Social na articulação entre as demandas e projetos profissionais. In: Temporalis n. 4. Brasília: ABEPSS, 2001.

#### **COMPLEMENTARES:**

FALEIROS, Vicente de Paula. Estratégias em Serviço Social. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GUERRA, Yolanda. Instrumentalidade do Processo de Trabalho e Serviço Social. In: Revista Serviço Social e Sociedade, n. 62. São Paulo: Cortez, 2000. Págs. 5-34.

IAMAMOTO, Marilda V. O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. São Paulo: Cortez, 1998

LEWGOY, Alzira Maria Batista. Supervisão de estágio em Serviço Social: desafios para a formação profissional. São Paulo: Cortez, 2009.

SANTOS, Cláudia Mônica dos. Na prática a teoria é outra? Mitos e dilemas na relação entre teoria, prática, instrumentos e técnicas no Serviço Social. 2. Ed. Rio de Janeiro: Lumem Juris, 2011.

SETUBAL, A. A Inter-relação da pesquisa com o estágio supervisionado: uma proposta metodológica para o agir profissional. Teresina. APECH, 1996.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Subsídios para uma reflexão sobre novos caminhos da interdisciplinaridade. In: Serviço Social e Interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 1995.

Resoluções 554, 556, 557e 559/2009; 569 e 572/2010; 533/2008; 493 e 489/2006; 383/1999

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b> Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	<b>PERÍODO LETIVO: 2014.1</b>
<b>DISCIPLINA: OPTATIVA II - FAMÍLIA</b>	
<b>SEMESTRE: 7º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40 H</b>
<b>DOCENTE: Iêda Azevêdo</b>	

A Família Contemporânea. As transformações nas estruturas familiares no Brasil. Família e Proteção Social Sistematização de conhecimentos e proposições sobre as competências para realizar trabalhos com famílias em prol do fortalecimento de suas capacidades, da qualificação de suas relações. Aspectos socioeconômicos e culturais que permeiam conflitos familiares.

**OBJETIVOS:**

**GERAL:**

- Discutir temas referentes à família moderna a partir de diferentes perspectivas teóricas e disciplinares com ênfase nos aspectos históricos e culturais.

**ESPECIFICOS:**

- Debater as temáticas do surgimento da família moderna e urbana;
- Entender as relações intergeracionais na sociedade contemporânea;
- Expor as questões atuais sobre a juventude e a velhice como a construção; de identidades etárias, a socialização, o trabalho, a política, a sociabilidade.

**CONTEÚDO:**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**I UNIDADE:**

- Conceito de família e seus elementos principais de família: padrões, estrutura, limites, subsistemas, sistema, fronteiras, indivíduo;
- Famílias como pequenas sociedades;
- Conceito de família nuclear burguesa e desestruturada/ pensada e vivida;
- Concepção naturalista e sua ruptura;
- Principais fenômenos sociais. Políticos e jurídicos que influenciam na concepção de família;
- Família e reprodução social
- Concepção da crise da família,

**II UNIDADE**

- Família e política pública;
- Priorização da família na agenda pública;
- O social na vida familiar: conceito de rede social;
- Fenômenos da crise familiar: drogas, abandono, abuso, necessidades especiais, saúde mental, infração, geração
- O papel do Assistente Social: do entendimento ao acompanhamento das demandas familiares

**METODOLOGIA:**

O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados.

Exposição sistemática do professor (aula expositiva): aporta marcos de referência amplos onde os estudantes possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados.

Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados.

Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível.

Trabalhos em equipe e individuais, sob orientação do professor, acerca da temática proposta.

**RECURSOS:**

**Quadro branco, Data- show, textos, filmes e vídeos.**

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

**UNIDADE I:**

- Avaliação individual (sem consulta)
- Estudos Dirigidos

**UNIDADE II:**

- Avaliação individual (sem consulta)
- Avaliações intermediárias ou Estudos Dirigidos

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**



SARTI, Cynthia Andersen. **A família como espelho: um estudo sobre a moral dos pobres**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2003.

RIZZINI, Irene. **Acolhendo Crianças e Adolescentes: Experiências de Promoção de Direito à Convivência Familiar e Comunitária no Brasil**. Cortez Editora, 2007.

FACHEN, Luiz Edson. **Direito de Família**. 2ª. Ed. Rio de Janeiro: Renovar, 2003, 366p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira de. ALENCAR, Mônica Maria Torres. **Serviço Social - trabalho e políticas públicas**. 1ed, São Paulo: Saraiva 2011.

RIBEIRO, Ivete. **Família ou processos contemporâneos: Inovações Culturais na Sociedade Brasileira**. São Paulo, Loyola, 1995.

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara, 1981.

RODRIGUES, M. L. (Org.) **Ações e interlocuções: estudos sobre a prática profissional do assistente social**. São Paulo: Veras Editora, 1998.

COUTO, Berenice, Rojas. **O Direito Social e a Assistência Social na Sociedade Brasileira: uma equação possível?** São Paulo: Cortez, 2004.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** LIBRAS  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

## EMENTA

Esta disciplina visa desenvolver uma visão ampla sobre a língua, identidade e cultura da comunidade surda; Proporcionar ao aluno os entendimentos das necessidades e dificuldades dos surdos perante a sociedade; Retrospectiva histórica da pessoa surda no mundo; A importância do intérprete na comunidade; O papel da família; Legislação; Percepção visual (gesto, mímica,

expressão facial e corporal); Práticas de diálogos e atendimento na área da saúde à pessoa surda.

---

## OBJETIVOS

---

**GERAL:** Conhecer a Língua Brasileira de Sinais – Libras em seu nível básico;

**ESPECÍFICOS:**

- Utilizar a Libras de maneira formal;
- Estabelecer a comunicação com uma pessoa surda, por meio da Libras ou comunicação gestual;
- Compreender a diferença lingüística e cultural da pessoa surda;
- Prestar socorro a uma pessoa surda;
- Desenvolver habilidades de utilização da Libras;
- Desenvolver habilidade de comunicação visual, gestual e uso da mímica.
- Aproximar-se da cultura e identidade surdas por meio de contato com a literatura sobre o tema e com as pessoas surdas;
- Noções de como atender uma pessoa surda em um hospital;
- Trabalhar em equipe.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:**

Uso do alfabeto manual, números (cardinais e ordinais), mitos, legislação, sinais identificadores, saudações, causas e conseqüências da surdez, pronomes, higiene e saúde, vocabulário complementar.

**UNIDADE II:**

Processo histórico da pessoa surda, calendário (dias da semana, mês, ano), intérprete de Libras, família, documentos, Tipos de frases na saúde, vocabulário específico.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Recursos didáticos: data show, textos, quadro branco.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

**UNIDADE I:**

Mediante trabalhos individuais e coletivos de leitura de texto e apresentação, sinal de leitura de texto, práticas de conversação em Libras.

**UNIDADE II:**

Dramatização de atitudes de atendimento ao paciente surdo e práticas individuais e em grupo.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

**BÁSICA:**

Pág. 89

CESSER, Audrei. Libras? que língua é essa?:crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, Ronice Muller; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed 2004.

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira. 3. ed. São Paulo: USP, 2008. V.1.

**COMPLEMENTAR:**

STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. 2. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2009.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b> Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	
<b>DISCIPLINA: Atividade Interdisciplinar IV : CRIANÇA E ADOLESCENTE</b>	
<b>SEMESTRE: 7º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40h</b>

Aspectos históricos da proteção à infância e à adolescência no Brasil. O Estatuto da Criança e do Adolescente e o sistema de garantia de direitos: serviços, programas e projetos de proteção social, Conselhos de Direitos, Conselhos Tutelares. A intervenção do Serviço Social na política da criança e do adolescente. Instrumentos legais.

#### OBJETIVOS:

##### GERAIS:

- Subsidiar os acadêmicos, com estudos, debates e reflexões na compreensão da política de direitos da criança e do adolescente, historicamente e sua organização no cenário brasileiro e na Bahia.

##### ESPECÍFICOS:

- Oportunizar aos alunos conhecer a trajetória histórica da política pública de direitos da criança e do adolescente de modo a contribuir para a análise deste processo na realidade brasileira;
- Discutir a política pública da criança e do adolescente como política de proteção;
- Promover o debate teórico metodológico da intervenção do Serviço Social na política da criança e do adolescente;
- Compreender como se efetiva a garantia de direitos sociais da criança e do adolescente junto a política de Educação;
- Discutir os instrumentos legais na garantia dos direitos a criança e adolescente.

#### CONTEÚDO:

##### UNIDADE I: Aspectos Introdutórios

- Apresentação da disciplina – proposta pedagógica
- A criança, o adolescente e a Lei: a infância como prioridade e os direitos da criança.
- Aspecto histórico das Políticas Públicas direcionadas à Criança e o Adolescente
- Educação e Saúde – Pastoral da Criança
- Violência Doméstica no Brasil
- Criança, Adolescente e Sociedade

##### UNIDADE II: A compreensão da categoria Criança e Adolescente e as Políticas Setoriais

- Código de Menores x ECA: Mudanças de Paradigmas
- O Estatuto da Criança e do Adolescente: medidas de proteção.
- Direitos da Criança e do Adolescente e Políticas Públicas
- A intervenção do Serviço Social na política da criança e do adolescente.
- A questão da Maioridade penal
- Instituições de Atendimento e Acolhimento aos jovens em conflito com a lei na Bahia.
- “cases”

#### METODOLOGIA:

O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados.

Aulas expositivas que possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados.

Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados.

Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível.

Trabalhos em equipe e individuais, sob orientação do professor junto a comunidade e/ou instituição de atendimento a categoria Criança e Adolescente



**RECURSOS:**

Quadro branco, Data-show, textos, filmes e vídeos.

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

**UNIDADE I:**

- Avaliação individual (sem consulta)
- Estudos Dirigidos

**UNIDADE II:**

- Avaliação individual (sem consulta)
- Avaliações intermediárias ou Estudos Dirigidos
- Seminário final - Produção de texto para divulgação

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o **Estatuto da criança e do adolescente e dá outras providências.**

RIZZINI, Irene. A institucionalização da Criança no Brasil: Percurso histórico e desafios do presente. Rio de Janeiro: Ed. PUC – Rio : São Paulo: Loyola, 2004.

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara, 1981.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

VOLPI, Mário. **Adolescentes privados de liberdade: a normativa nacional e internacional & reflexões acerca da responsabilidade penal.** 2º Ed. São Paulo: Cortez, 1997.

BARROS, Guilherme Freire de Melo. **Estatuto da criança e do adolescente.** 4.ed. Salvador: Podivm, 2011.

PINSKY, Ilana. **Adolescência e Drogas.** Ed. São Paulo: Contexto, 2004 1999p.

LEVINZON, Gina Khafif. **A criança adotiva na Psicoterapia psicanalítica.** 2ª ed. São Paulo: escuta 2000.

SARAIVA, João Batista Costa. **Adolescente em conflito com a lei da indiferença a proteção integral:** Porto Alegre: Livraria dos advogados, 2003.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b> Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	<b>PERÍODO LETIVO: 2011.2</b>
<b>DISCIPLINA: Supervisão Acadêmica III</b>	
<b>SEMESTRE: 7º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS:</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 80h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 80 H</b>

Implementar o projeto de intervenção no âmbito institucional. Construção do relatório final do estágio supervisionado, tendo como referencia a trajetória dos estágios I e II e a articulação teórico-metodológico.

**OBJETIVOS:**

**GERAIS:**

- Contribuir com o processo de construção do perfil profissional do discente através da intervenção do projeto.

**ESPECÍFICOS:**

- Articular as práticas com os conteúdos teórico-metodológicos, ético-políticos e a utilização do instrumental técnico-operativos do Serviço Social;
- Possibilitar o confronto entre o conhecimento teórico e a prática adotada;
- Integrar o processo de ensino, pesquisa e aprendizagem;
- Aprimorar hábitos e atitudes profissionais.

**CONTEÚDO:**

**UNIDADE I: Projeto de intervenção: Execução**

- Legislações que orientam a prática profissional
- Definição dos Métodos e Técnicas de Levantamento de dados que serão utilizados na pesquisa
- Análise dos dados pesquisados em coleta;

**UNIDADE II:**

- Análise da trajetória do estágio e resultados alcançados.
- Relatório Final do Projeto de Intervenção: Elaboração

**METODOLOGIA:**

A metodologia se dará através de leitura e discussão de textos indicados referente à temática; Aulas expositivas e participativas; Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados. Apresentação de vídeos e filmes.

**RECURSOS:**

Quadro branco, Data-show, textos e filmes .

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:  
- assiduidade, participação dos alunos nas aulas;  
- leitura e discussão dos textos indicados;

Serão realizadas as seguintes avaliações:

1. Plano de Estágio com o valor de 1,0 pontos.
2. Diário de Campo com o valor de 2.0 pontos.
3. Folha de frequência e folha de produção com o valor de 1,0 pontos.
4. Relatório final do Estágio com valor de 4,0 pontos.

5. Apresentação do Relatório Final com valor de 2,0 pontos.

**2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.**

#### **BIBLIOGRAFIAS**

##### **BIBLIOGRAFIA:**

##### **BÁSICAS:**

FALEIROS, Vicente de Paula. Saber profissional e poder institucional. São Paulo: Cortez.

GUERRA, Yolanda. Instrumentalidade do Processo de Trabalho e Serviço Social. In: Revista Serviço Social e Sociedade, n. 62. São Paulo: Cortez, 2000. Págs. 5-34.

IAMAMOTO, Marilda V. O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. São Paulo: Cortez, 1998

##### **COMPLEMENTARES:**

LIMA, Telma Cristiane Sasso de e MIOTO, Regina Célia Tamasso. A dimensão técnico-operativa do Serviço Social em foco: sistematização de um processo investigativo.

FALEIROS, Vicente de Paula. Estratégias em Serviço Social. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2011

SETUBAL, A. A Inter-relação da pesquisa com o estágio supervisionado: uma proposta metodológica para o agir profissional. Teresina. APECH, 1996.

Lei 8662/93

Código de Ética Profissional do Assistente Social

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b> Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	
<b>DISCIPLINA: Formação e Trabalho Profissional de Serviço Social</b>	
<b>SEMESTRE: 7º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40 H</b>

Compreensão e análise do Serviço Social como especialização do trabalho coletivo. A inserção do Assistente Social nos processos de trabalho: questão social, políticas e movimentos sociais, a dinâmica institucional e a formulação de projetos de pesquisa e intervenção. Espaços ocupacionais do Serviço Social nas esferas pública e privada. O Assistente Social como trabalhador, as estratégias profissionais, o instrumental técnico-operativo e o produto do seu trabalho. Supervisão do trabalho profissional e estágio.

#### OBJETIVOS:

##### GERAIS:

- Capacitar o acadêmico para compreensão da prática profissional do Serviço Social nos espaços sócio-ocupacionais, quando decorrentes das complexas dimensões que perpassam pela questão social na contemporaneidade, promovendo uma análise crítico reflexiva nas condições institucionais, e na construção de estratégias sócio-políticas que contribuam para minorar as desigualdades sociais.

##### ESPECÍFICOS:

- Compreender acerca do processo que envolve a formação profissional no âmbito do Serviço Social, visando à qualificação e capacitação continuada do discente para o aprimoramento da intervenção profissional.
- Conhecer a Legislação que regulamenta o processo de Formação Profissional no Serviço Social, envolvendo aspectos relacionados às diretrizes curriculares, o projeto pedagógico do curso e suas exigências.

#### CONTEÚDO:

##### UNIDADE I: Aspectos Introdutórios

- O Serviço Social e a formação profissional;
- Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social;
- A regulamentação da profissão do assistente social;
- O profissional do serviço social: identidade e trabalho social;
- Fundamentos da particularidade da formação sócio-histórica da sociedade brasileira;
- A questão social como produto do capital e objeto do trabalho profissional do assistente social;
- A luta da classe trabalhadora pela promulgação da Carta Constitucional de 1988 : A redefinição da assistência social como política de enfrentamento à questão social enquanto direito

##### UNIDADE II:

- Diretrizes curriculares para o curso de serviço social;
- A educação e a realidade social no Brasil;
- A LDB 6364/96 as diretrizes curriculares nacionais na formação do



- Assistente Social;
- As mudanças curriculares da década de 1980/1990 e suas implicações na formação do profissional do Serviço Social;
- As diretrizes curriculares e os princípios para a construção do projeto pedagógico do curso de Serviço Social;
- O projeto pedagógico do curso: compreendendo um pouco mais a formação em serviço social;
- O Projeto Ético-político profissional no enfrentamento da questão social;
  
- O serviço social na contemporaneidade e as exigências da formação profissional.

#### METODOLOGIA:

- Aula Expositiva
- Exposição de Material Áudio Visual
- Debate de Textos Sugeridos na Bibliografia
- Trabalhos em Grupos com apresentação em Sala de Aula
- Estudo dirigido de casos

#### RECURSOS:

Quadro branco, Data-show, textos, filmes e vídeos, documentários.

#### CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:

##### UNIDADE I:

- Avaliação Escrita ( sem consulta )
- Debate
- Resumo critico de textos

##### UNIDADE II

:

- Apresentação de Material Áudio visual com proposta de Debate
- Seminário
- Avaliação escrita ( sem consulta)

#### BIBLIOGRAFIAS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FALEIROS, Vicente de Paulo. **Saber profissional e poder institucional**. São Paulo, Cortez, 1990.  
IAMAMOTO, M. V. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional**. São Paulo: Cortez, 1998.  
ABREU, M.M. **Serviço Social e a organização da cultura: perfis pedagógicos da prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2002.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

IAMAMOTO, Marilda Villela e CARVALHO, Raul de. **Renovação e Conservadorismo no Serviço Social: Ensaios Críticos**. São Paulo, Cortez, 1992.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

GUERRA, I. **A instrumentalidade do serviço social**. São Paulo: Cortez, 1995.

PONTES, Reinaldo Nobre. **Mediação e Serviço Social**. São Paulo, Editora Cortez, 1995.

IAMAMOTO, M V. **Trabalho e individuo social**. São Paulo: Cortez, 2001.

<b>CURSO: Serviço Social</b>	
<b>Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009</b>	
<b>DISCIPLINA: Etnia e gênero no Brasil</b>	
<b>SEMESTRE: 7º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS:</b>

**Nº DE CRÉDITOS: 40h**

**CARGA HORÁRIA: 40H**

As relações de gênero e raça/etnia enquanto construções sociais. Condição das mulheres, indígenas e negros na sociedade – mercado de trabalho, política, saúde, educação, empoderamento. As políticas sociais e a questão de gênero e raça. Possibilidades de intervenções do Serviço Social e o enfoque de gênero e etnia.

#### **OBJETIVOS:**

##### **GERAL:**

- Discutir e refletir sobre o processo de construção identitária a partir das perspectivas de gênero e etnia na sociedade brasileira.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Discutir o processo de formação identitária da sociedade brasileira considerando os papéis sociais estruturados a partir das relações de gênero e raça existentes no Brasil;
- Refletir sobre os mecanismos de enfrentamento do preconceito e superação das condições de vulnerabilidade e desigualdade social;
- Compreender a questão de gênero e raça/etnia na pauta do Serviço Social, entendido como um campo profissional de construção de conhecimento.
- Discutir sobre a atuação e possibilidades de intervenção do assistente social frente ao contexto de contradições a partir da perspectiva de etnia e gênero na sociedade brasileira contemporânea neoliberal.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

##### **UNIDADE I:**

- A Construção de Identidade de Gênero
  - Papéis sociais
  - Músicas/Letras
  - Machismo
  - Desigualdade de Gênero
    - Violência
    - Saúde
    - Etnia
  - Empoderamento Feminino
    - Mulher na política
    - Inserção da mulher no mercado de trabalho
  - Diversidade Sexual na Sociedade Brasileira Contemporânea

##### **UNIDADE II:**

- Etnia
- Juventude negra e indígena
  - Violência
  - Gravidez
  - Escolaridade
- Religiosidade

#### **METODOLOGIA:**

- Aulas teórico-expositivas
- Leitura, análise e discussão de textos, reflexões sobre filmes, estudos dirigidos
- Pesquisas sobre os assuntos abordados em sala

- Desenvolvimento de atividades e trabalhos em grupo
- Atividades externas

**RECURSOS:**

- Data Show
- Textos para leitura
- Dinâmicas
- Filmes
- Músicas

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

A avaliação contínua, considerando-se:  
- interação docente-discente;  
- assiduidade, participação dos alunos nas aulas;  
- leitura e discussão dos textos indicados;  
Serão realizadas as seguintes avaliações:

**1ª Unidade**

- Estruturação roteiro de seminário temático: valor – 10,0 pontos

**2ª Unidade**

- Apresentação seminário temático: valor - 7,0 pontos
- Avaliação crítica do processo de construção e execução do seminário temático: valor – 3,0 pontos

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GALBRAITH, John K. **A Cultura do Contentamento**. ed. São Paulo:Pioneira,1992 123p.  
AZERÉDO, Sandra. **Preconceito Contra a Mulher: Diferença, Poemas e Corpos**.2ª Ed. São Paulo: Cortez,2011.  
LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

EDGAR, Andrew. Teoria Cultural de A a Z: **Conceitos Chave para entender o mundo contemporâneo**. Ed. São Paulo: Contexto, 2003, 392p.  
HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. 26 Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.  
RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro: A Formação e o Sentido do Brasil**.2ª 23ª Reimpressão. Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.  
ARANTES, Antonio Augusto. **O Que é Cultura Popular**. 4ª. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2006, 83p.  
FIGUEREDO, Patrícia Maria. **Assédio Moral Contra Mulheres Nas Organizações**. 1ª Ed. 2012.



## PLANO DE ENSINO

<b>CURSO:</b> SERVIÇO SOCIAL	
<b>DISCIPLINA:</b> TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	<b>ANO</b>
<b>LETIVO:</b> 2019.2- 2021	
<b>SEMESTRE:</b> 7º	<b>CARGA</b>
<b>HORÁRIA:</b> 80	

### EMENTA

Orientação teórico-prática de temas relacionados ao trabalho do assistente social voltada para a elaboração do trabalho de conclusão do curso de Serviço Social. Construção do projeto do projeto de pesquisa.

### OBJETIVOS

**Geral:** Habilitar o estudante à adequada elaboração de pesquisas e trabalhos científicos.

**Específicos:**

- Estimular no estudantes uma postura investigativa da realidade social;
- Envolver o estudante na iniciação científica, com reflexão de temática que possa unir os saberes do discente às contribuições da ciência e as vivências realizadas durante o curso;
- Analisar aspectos da realidade social, a partir de estudo, propondo novas alternativas de atuação do Serviço Social;
- Desenvolver habilidade e domínio da comunicação escrita e oral para apresentação pública do tema da pesquisa.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**I Unidade** – O projeto de pesquisa como exercício científico .1.1 Dimensões de um projeto de pesquisa; 1.2. Orientação geral sobre as normas e avaliação do TCC; 1.3. Construção do objeto de pesquisa- Formulação do problema do projeto de pesquisa, 1.4.Definição do tema; 1.5 Construção dos objetivos do projeto de pesquisa; 1.6 Por que pesquisar? Elaboração da Justificativa, 1.7 Formulação das hipóteses do projeto de pesquisa

**II Unidade** – O artesanato Intelectual. 2.1 Revisões bibliográfica (conteúdo, uso de normas e fontes bibliográficas); 2.2 . Metodologia (tipos de pesquisa: identificação, conceitos; forma do capítulo metodologia); 2.3. Normas de documentação e referencias; 2.4. Elaboração de cronograma; 2.5 Conclusões; 2.7. Referências Bibliográficas; 2.8 Formatação e numeração de figuras, tabelas e quadros. Anexos.

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados.

Aulas expositivas que possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados. Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados. Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível. Trabalhos em equipe e individuais, sob orientação do professor junto a comunidade e/ou instituição de atendimento a categoria Criança e Adolescente.

Recursos: Data show, textos para leitura e dinâmicas, filmes.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos.

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso I será mediante a entrega e apresentação do seu Projeto de Pesquisa – Pré-Banca.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### BÁSICA:

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar um Projetos de Pesquisa**. 4 ed. Editora Atlas. São Paulo 2002.

LAKATOS, E.M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2000.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

#### COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1987.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de projetos de pesquisa científica**. São Paulo: Avercamp, 2003.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2005.

PARRA FILHO, Domingos. **Metodologia Científica**. 6 ed. São Paulo: Futura, 1998.

RUIZ, J.A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1996.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b>	<b>PERÍODO LETIVO: 2041.2</b>
<b>DISCIPLINA: Optativa III – Saúde Mental</b>	
<b>SEMESTRE: 8ª</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40h</b>

Compreensão da loucura enquanto fenômeno social historicamente determinado. Gênese, objetivo, atribuições e atividades do hospital psiquiátrico. Instituição psiquiátrica enquanto lugar de repasse da política de saúde mental. Conhecimento de outro modelo de assistência ao doente mental enquanto negação de paradigmas hospitalocêntrico que aponte o resgate da cidadania dos doentes mentais. Luta antimanicomial. Reconhecimento teórico, crise nos padrões reprodutivos e protecionista e sua relação com a esfera pública. Significados teóricos para as práticas profissionais

#### **OBJETIVOS:**

**GERAL:** Possibilitar ao aluno a compreensão da doença e do doente nas suas múltiplas determinações instrumentalizando-o para um reposicionamento crítico no que se refere às relações entre sociedade e loucura habilitando-o para uma atuação efetiva na direção de uma práxis.

**ESPECÍFICOS:** Propiciar ao aluno o entendimento da loucura enquanto fenômeno multifacetário.

Possibilitar ao aluno a compreensão do papel do estado frente a loucura, sua institucionalização e a políticas de ação então adotadas.

Iniciar o aluno no reconhecimento das diversas formas de expressão da doença mental.

Propiciar o conhecimento teórico-metodológico específico do serviço social psiquiátrico necessário ao bom desempenho profissional.

Despertar o aluno para o estudo da família enquanto fator sanidade e adoecimento.

#### **CONTEÚDO:**

##### **UNIDADE I: Considerações gerais**

Saúde mental e doença mental

Psicopatologia

Estudo nosográfico das doenças mentais

A instituição psiquiátrica



Política de saúde mental no Brasil  
O paradigma hospitalocêntrico X antimanicomial  
Doença mental e direitos humanos

## **UNIDADE II: Serviço Social Psiquiátrico**

Histórico

Funções

Paradigma

Objetivos

Atribuições e Atividades

Instrumentos

Procedimentos

Limites e possibilidades da prática institucional ao Serviço Social

Serviço Social e equipe interdisciplinar

Interação familiar

Unidades de intervenção: o emergente, a família, equipe, comunidade, a

instituição

### **METODOLOGIA:**

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes, utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

### **RECURSOS:**

Data Show,  
Textos para leitura,  
Dinâmicas,  
Documentários

### **CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

A avaliação se dará de forma continuada através dos critérios de participação, assiduidade, interesse, cumprimento das tarefas, etc.

### **BIBLIOGRAFIAS**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FOUCAUT, M. **A História da Loucura na idade clássica**. São Paulo: Perspectiva 1993.

VASCONCELOS, Eduardo Mourão.(org.)**Saúde Mental e Serviço Social: O Desafio da Subjetividade e da Interdisciplinaridade**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

HOLLAND, J. G.**A análise do comportamento**. São Paulo: EPU, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

HELMAN, Cecil G. **Cultura, Saúde &Doença**. 4ª. Ed. São Paulo: Artmed,2003, 408p.

ALVES, Paulo Cesar, org. **Saúde e Doença: um olhar antropológico**. Rio de Janeiro: Fio cruz, 2004.

COHN, Amélia. **A Saúde como direito e como serviço**. 5ª Ed. São Paulo: Cortez,1991.

GOUFFRUAN, Erving. **Manicômios, Prisões e Conventos**. São Paulo, Ed. Perspectiva, 1974.



VASCONCELOS, Ana Maria. A prática do Serviço Social: cotidiano, formação e alternativas na área da saúde. Editora Cortez, 2002

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR V – ATIV**

**SEMESTRE: 8°**

**CARGA HORÁRIA: 20 TEÓRICA | 20**

**PRÁTICA**

### EMENTA

Conhecimento acerca da temática da interdisciplinaridade e sua importância na formação acadêmica. Discussão sobre a importância da inter-relação entre as disciplinas estudadas no currículo multidisciplinar e a formação profissional. Exercício da percepção, por parte dos discentes, da interdisciplinaridade na vivência das disciplinas pelos estudantes.

### OBJETIVOS

**Geral:** Fornecer subsídios que permita ao discente compreender aspectos essenciais da interdisciplinaridade no campo da saúde e na formação do ensino superior, bem como discutir a importância da relação entre as disciplinas para o fortalecimento de uma visão crítica reflexiva tanto na área acadêmica quanto profissional.

**Específicos:**

- Identificar os princípios básicos da interdisciplinaridade e sua relação com outras áreas;
- Conhecer a relação entre a interdisciplinaridade e o trabalho em saúde;
- Conhecer a relação entre interdisciplinaridade e a formação acadêmica;
- Compreender a relação da interdisciplinaridade com a integralidade em saúde;
- Construir oficinas de integração com base nos princípios de integralidade.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Princípios básicos da interdisciplinaridade;  
Diferenças e semelhanças sobre multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;  
A relação da Interdisciplinaridade e trabalho em saúde;  
A relação da Interdisciplinaridade na formação do ensino superior;  
Integralidade no campo da saúde;  
Construção de oficinas de integração.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- O curso compreenderá das seguintes atividades: aulas expositivas, seminários, estudos de casos, resolução de exercícios e fichamento de livros.
- Data show, vídeo, lousa, visitas técnicas, seminários, exposições.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação refletirá a performance da(o) aluna(o) nos diversos momentos e cenários da disciplina, constituindo-se da média dos bimestres, a saber:

I Bimestre

Discussão de artigos científicos (5,0)

Produção de intertexto (5,0)

II Bimestre

Atividade interdisciplinar (10,0).

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

FAVARÃO, N. R. L.; ARAÚJO, C. S. A. Importância da Interdisciplinaridade no Ensino Superior. **Educere**. Umuarama, v.4, n.2, p.103-115, jul./dez., 2004.

PIRES, M.F.C. Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade no Ensino. **Interface – Comunic, Saúde, Educ** 2. 1998.

SAUPE, R.; CUTOLO, L.R.A.; WENDHAUSEN, A.L.P.; BENITO, G.A.V. Competências dos profissionais da saúde para o trabalho interdisciplinar. **Interface - Comunic, Saúde, Educ**, v.9, n.18, p.521-36, set/dez 2005.

SOUZA, E.F.M. Interdisciplinaridade. **Vértices**. ano 5. nº 3 set/ dez. 2003.

### COMPLEMENTAR:

ALBUQUERQUE, V.S.; BATISTA, R.S.; TANJI, S.; MOÇO, E.T.M. Currículos disciplinares na área de saúde: ensaio sobre saber e poder. **Interface - Comunic, Saude, Educ.**, v.13, n.31, p.261-72, out./dez. 2009.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS EM COMUNIDADE E EDUCAÇÃO POPULAR  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

### EMENTA

O Desenvolvimento de Comunidade: história, fundamentos e metodologia. A comunidade como espaço educativo. Conceito de mobilização. Educação popular como estratégia de desenvolvimento de autonomia e identidade das classes populares. A dimensão ética da mobilização social: democracia e cidadania. A participação democrática nos processos de articulação e mobilização comunitária.

### OBJETIVOS

**Geral:** Proporcionar ao discente a compreensão acerca da prática profissional enquanto instrumento de desenvolvimento de autonomia e identidade das classes populares.

**Específicos:**

- Contribuir para o desenvolvimento de postura profissional capaz de promover o empoderamento dos sujeitos coletivos e o fortalecimento da identidade da classe trabalhadora.
- Refletir sobre os fundamentos das práticas educativas, particularizando as dimensões técnico-operativa e ético-político da mobilização social e da organização nos diferentes espaços profissionais dos assistentes sociais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**I Unidade**

- Serviço Social: mobilização e organização popular
- Particularidades da mobilização social e da organização popular, enquanto práticas educativas presentes na ação do assistente social.



- Fundamentos e tendências das práticas educativas desenvolvidas pelos assistentes sociais na sociedade brasileira.
- Dimensão investigativa da prática profissional nos processos de mobilização e organização popular.
- Perfis pedagógicos da prática profissional do assistente social.

## II Unidade

- Desenvolvimento de Comunidade enquanto processo histórico e instrumento ideológico
- Atualidade e importância do Desenvolvimento de Comunidade.
- Identidade e processo histórico do Desenvolvimento de Comunidade e sua relação com o Serviço Social.
- Componentes político-ideológicos do Desenvolvimento de Comunidade nas variadas conjunturas no Brasil.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura filmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem.

Recursos: Data Show, textos para leitura, dinâmicas, filmes e músicas, revistas e jornais.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando assiduidade, participação nas aulas, atividades de produção e discussão dos textos indicados. Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** Atividade objetiva/subjetiva valor de 4,0 pontos. Trabalho em grupo com valor de: 6,0.

**II Unidade:** Uma prova escrita com valor de 5,0 pontos; Seminário com valor de 3,0 pontos; Uma atividade envolvendo elementos pré-textuais de um trabalho acadêmico com valor de 2,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

AMMANN, S. B. **Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil**. 10 ed. São Paulo, Cortez, 2003.

FÁVERO, Osmar. **Cultura popular educação popular memória dos anos 60**. 2 ed. Rio de Janeiro: GRAAL, 2001, 283p.

SOUZA, Maria Luiza de. **Desenvolvimento de Comunidade e participação**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2010.



**COMPLEMENTAR:**

BOSI, Eléa. **Cultura de Massa e Cultura Popular**. 10 ed. Petrópolis: Vozes 1986.  
 GOHN, Maria da Glória. **Associação e mutirões comunitários formas de organização popular**, in: Serviço Social e Sociedade, n. 91, São Paulo, 1998.  
 IAMAMOTO, Marilda V. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social: ensaios críticos**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002.  
 PINSKY, Jaime. **Cidadania e Educação** - Fac. Comércio. 8ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2003, 135p.  
 SILVA, Maria Ozanira Silva (coord.). **O Serviço Social e o Popular: resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura**. SÃO Paulo, Cortez, 1997.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b> <b>Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009</b>	
<b>DISCIPLINA: Psicologia Social</b>	
<b>SEMESTRE: 3º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS:</b> <b>Psicologia</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40H</b>

**EMENTA:**

Fundamentos da psicologia social. Conceitos, histórico e atualização dos métodos de atuação. Aplicabilidade na prática social. Principais pensadores e experiências no âmbito da atividade profissional.

**OBJETIVOS:**

**GERAIS:**

Discutir as possibilidades de leitura do indivíduo em sociedade, bem como as relações sociais estabelecidas a luz dos conhecimentos da psicologia, buscando compreender a formação do público e do privado de uma maneira mais crítica e tendo como princípio o estudo do comportamento humano e os fenômenos sociais.

**ESPECÍFICOS:**

Discutir a participação do indivíduo nos elementos culturais; Compreender comportamentos coletivos e a cultura de massa;  
 Analisar de maneira crítica as relações sociais e as subjetividades nelas presentes; Discutir e aprofundar o entendimento de grupo e coletividade;  
 Aplicar os conhecimentos e correntes psicológicas para entender o indivíduo e a sociedade;  
 Realizar leitura crítica e política da sociedade atual através do instrumental técnico da profissão e seu manejo nas práticas do Serviço Social.

**CONTEÚDO:**

**UNIDADE I:**

**FORMAÇÃO DO SER HUMANO.** 1.1 – Raízes sócio histórico culturais; 1.2 – Como nos tornamos sociais – relações interpessoais; 1.3 – Grupos e seus elementos; 1.4 – Individual e Coletivo.

**UNIDADE II:**

**PSICOLOGIA E A FORMAÇÃO SOCIAL.** 2.1. Psicologia Social e Comunitária, 2.2. Concepções de homem/mulher e sociedade, 2.3. Práticas Sociais e Comunitárias; 2.4 – Comunicação e Psicologia de Massa.

**METODOLOGIA:**

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

**RECURSOS:**

Data Show,  
Textos para  
leitura e  
Dinâmicas,  
Filmes e  
Músicas  
Revistas e  
Jornais

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo de dois dos pilares da educação (“*aprender a ser*” e “*aprender a aprender*”), respeitando e compreendendo as especificidades entre os sujeitos e a compreensão dos conteúdos trabalhados..

**UNIDADE I:**

Resenha de filme (20%)  
Análise de  
fatos e  
notícias  
(20%)  
Prova  
(60%)

**UNIDADE II:**

Prova (50%)  
Seminário Temático (50%)

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ARGYLE, M. A psicologia e os problemas sociais. Rio de Janeiro: Zahar, 1964.  
AZEVEDO, M. A. e MENIN, M. S. de. (Org.) Psicologia e política: reflexões sobre possibilidades e dificuldades deste encontro. São Paulo: Cortez, 1995.  
BOCK, A. M. B. (Org.) Psicologia e o compromisso social. São Paulo: Cortez, 2003.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BOCK, A. M. B et all (Org.) Psicologia Sócio Histórica: uma perspectiva critica em psicologia. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.  
RODRIGUES, A. Psicologia Social. São Paulo: Vozes, 1994.

**CURSO: Serviço Social**

**DISCIPLINA: Economia Política**

**SEMESTRE:**  
**3º**

**CARGA HORÁRIA: 80H**

A construção da economia política, seus principais pensadores e linhas de compreensão da realidade. Articulação entre política e economia na organização da sociedade, do estado das políticas públicas, através dos estudos dos principais conceitos.

**OBJETIVOS:**

**GERAL:**

Promover o conhecimento do nascimento da Ciência Econômica e o seu desenvolvimento com a emergência da Economia Política. Os fundamentos da teoria econômica clássica, da crítica marxista à economia política e da teoria econômica neoclássica. O Keynesianismo e sua inflexão teórica no pensamento econômico liberal. As mudanças contemporâneas no padrão de acumulação e suas implicações na economia internacional e brasileira. Os projetos societários gestados nos modos de organização das relações econômicas e políticas de produção e reprodução. A produção, a circulação e a distribuição na economia brasileira, notadamente as implicações deste processo no mundo do trabalho.

**ESPECÍFICOS:**

- Aprender os conceitos básicos da Ciência Econômica;
- Conhecer os elementos fundamentais, que regem a economia capitalista, destacando a economia brasileira.
- Entender e identificar o caráter desigual de produção, circulação e distribuição capitalista: social e espacialmente.
- Compreender as características da divisão do trabalho, na qual a economia brasileira está inserida.
- Identificar as mudanças estruturais no processo produtivo da economia mundial e brasileira.
- Identificar as características fundamentais do mundo do trabalho no Brasil, social e especialmente, como as classes os grupos sociais e regiões participam do processo produtivo na economia brasileira.

- Identificar e compreender as iniciativas empreendedoras de novos projetos societários nascidos no mundo do trabalho.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

##### UNIDADE I:

- 01 – Introdução aos conceitos básicos da teoria econômica
- 02 – Teoria econômica dos mercantilistas e dos fisiocratas
- 03 – O pensamento e a teoria da economia política clássica.
- 04 – A Crítica marxista da economia política clássica.
- 05 – A teoria econômica neoclássica.

##### UNIDADE II:

- 06 – Keynes e as mudanças na teoria econômica liberal.
- 07 – Mudanças estruturais nos processos de produção e acumulação capitalista.
- 08 – Terceira revolução científica e tecnológica, suas implicações nos processos de produção, circulação e distribuição capitalista.
- 09 – Desigualdades, pobreza e as ações do Welfare State no Brasil.
- 10 – Os projetos societários em processo atualmente no Brasil.

#### METODOLOGIA:

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, seminários, debates, dinâmica de grupo, discussão de filmes, utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. Leitura e discussão de textos indicado e imprescindível para a qualidade do aprendizado dos alunos.

#### RECURSOS:

Data Show, Textos de revistas e jornais especializados em economia, como: Conjuntura Econômica, Suma Econômica, Dinâmicas, Filmes,

#### CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:

Avaliação visa orientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “aprender a aprender” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos.

##### UNIDADE I:

Seminários (40%)  
Exercício (10%) Prova (50%)

##### UNIDADE II:

Seminários (40%)  
Debates mediados (20%)  
Prova (40%)

#### BIBLIOGRAFIAS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BUARQUE, C., **A desordem do progresso**: O fim da era dos economistas e a construção do futuro, 4ªed., ED. Paz e Terra, São Paulo/S.P., 1993  
HOBSBAWM, E. J., **A era do capital 1848 – 1875**, 14ªed., ED. Paz e Terra, São Paulo/S.P., 2009.  
MARX, K., Contribuição à crítica da economia Política, Ed. Aas, São Paulo/S.P., 1996.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANO, W., **Introdução à economia**, Ed. Unesp., São Paulo/S.P., 1998



GALVES, C., **Manual de Economia Política Atual**, 15ªed., Ed. Forense Universitária, Rio de Janeiro/R.J., 2004  
 HUBERMAN, L., **História da riqueza do homem**, ED. LTC, Rio de Janeiro/RJ., 1986  
 NAPOLEONI, C., **Curso de Economia Política**, 5ªed., Ed. Graal, Ri de Janeiro/R.J., 1997.  
 NETTO, J. P., **Economia Política – uma introdução crítica**, 4ªed., ED. Cortez, São Paulo/S.P., 2008  
 SEN., **Desigualdade reexaminada**, Ed. Record, Rio da Janeiro/R.J., 200.  
 SINGER, P., **Introdução à Economia Solidária**, 01ed., ED. Fundação Perseu Abamo, São Paulo/S.P., 2002.  
 SUZUKI, T., **Brasil: O despertar de uma grande nação**, 1ªed., Ed., Cobram Cia. Brasileira de Marketing, São Paulo/S.P., 1996

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b>	
Autorizado: Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	
<b>DISCIPLINA: Trabalho Profissional de Serviço Social</b>	
<b>SEMESTRE: 7º</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Não tem</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 40h</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 40 H</b>

Compreensão e análise do Serviço Social como especialização do trabalho coletivo. A inserção do Assistente Social nos processos de trabalho: questão social, políticas e movimentos sociais, a dinâmica institucional e a formulação de projetos de pesquisa e intervenção. Espaços ocupacionais do Serviço Social nas esferas pública e privada. O Assistente Social como trabalhador, as estratégias profissionais, o instrumental técnico-operativo e o produto do seu trabalho. Supervisão do trabalho profissional e estágio.

#### OBJETIVOS:

##### GERAIS:

- Capacitar o acadêmico para compreensão da prática profissional do Serviço Social nos espaços sócio-ocupacionais, quando decorrentes das complexas dimensões que perpassam pela questão social na contemporaneidade, promovendo uma análise crítico reflexiva nas condições institucionais, e na construção de estratégias sócio-políticas que contribuam para minorar as desigualdades sociais.

##### ESPECÍFICOS:

- Compreender acerca do processo que envolve a formação profissional no

âmbito do Serviço Social, visando à qualificação e capacitação continuada do discente para o aprimoramento da intervenção profissional.

- Conhecer a Legislação que regulamenta o processo de Formação Profissional no Serviço Social, envolvendo aspectos relacionados às diretrizes curriculares, o projeto pedagógico do curso e suas exigências.

#### CONTEÚDO:

##### UNIDADE I: Aspectos Introdutórios

- O Serviço Social e a formação profissional;
- Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social;
- A regulamentação da profissão do assistente social ;
- O profissional do serviço social: identidade e trabalho social;
- Fundamentos da particularidade da formação sócio-histórica da sociedade brasileira;
- A questão social como produto do capital e objeto do trabalho profissional do assistente social;
- A luta da classe trabalhadora pela promulgação da Carta Constitucional de 1988 : A redefinição da assistência social como política de enfrentamento à questão social enquanto direito

##### UNIDADE II:

- Diretrizes curriculares para o curso de serviço social;
- A educação e a realidade social no Brasil;
- A LDB 6364/96 as diretrizes curriculares nacionais na formação do Assistente Social;
- As mudanças curriculares da década de 1980/1990 e suas implicações na formação do profissional do Serviço Social;
- As diretrizes curriculares e os princípios para a construção do projeto pedagógico do curso de Serviço Social;
- O projeto pedagógico do curso: compreendendo um pouco mais a formação em serviço social;
- O Projeto Ético-político profissional no enfrentamento da questão social;
  
- O serviço social na contemporaneidade e as exigências da formação profissional.

#### METODOLOGIA:

- Aula Expositiva
- Exposição de Material Áudio Visual
- Debate de Textos Sugeridos na Bibliografia
- Trabalhos em Grupos com apresentação em Sala de Aula
- Estudo dirigido de casos

**RECURSOS:**

Quadro branco, Data-show, textos, filmes e vídeos, documentários.

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

**UNIDADE I:**

- Avaliação Escrita ( sem consulta )
- Debate
- Resumo critico de textos

**UNIDADE II**

:

- Apresentação de Material Áudio visual com proposta de Debate
- Seminário
- Avaliação escrita ( sem consulta)

**BIBLIOGRAFIAS**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FALEIROS, Vicente de Paulo. **Saber profissional e poder institucional**. São Paulo, Cortez, 1990.

IAMAMOTO, M. V. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional**. São Paulo: Cortez, 1998.

ABREU, M.M. **Serviço Social e a organização da cultura: perfis pedagógicos da prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

IAMAMOTO, Marilda Villela e CARVALHO, Raul de. **Renovação e Conservadorismo no Serviço Social: Ensaios Críticos**. São Paulo, Cortez, 1992.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

GUERRA, I. **A instrumentalidade do serviço social**. São Paulo: Cortez, 1995.

PONTES, Reinaldo Nobre. **Mediação e Serviço Social**. São Paulo, Editora Cortez, 1995.

IAMAMOTO, M.V. **Trabalho e individuo social**. São Paulo: Cortez, 2001.



**PLANO DE ENSINO**

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** POLÍTICA SOCIAL II  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

**EMENTA**

As teorias explicativas da constituição e desenvolvimento das políticas sociais. A questão social e desenvolvimento do sistema brasileiro de proteção social. Formulação e gestão das políticas sociais. História das lutas sociais tornando-se políticas públicas. Sujeitos sociais envolvidos na construção e na materialização das políticas.

**OBJETIVOS**



**Geral:** Proporcionar ao discente a fundamentação teórica e histórica necessária para o entendimento acerca da política social.

**Específicos:**

- Iniciar o estudante no debate teórico em torno das políticas sociais e suas funções no Estado capitalista;
- Identificar a natureza e a particularidade histórica da política social brasileira;
- Contextualizar o sistema de seguridade social brasileiro;
- Compreender a relação existente entre o serviço social e as políticas sociais.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:**

- Principais abordagens teóricas da política social;
- Capitalismo, liberalismo e as origens da política social: questão social, luta da classe trabalhadora;
- As Funções da Política Social no Capitalismo;
- A experiência do Welfare State;
- Natureza e desenvolvimento das políticas sociais no Brasil.

**UNIDADE II:**

- Serviço Social e política social;
- Questão social e política social;
- A Política social no Brasil contemporâneo;
- Sistema de proteção social brasileiro

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Aulas expositivas e dialogadas, com utilização de recursos multimídia, textos, seminários de entendimento: estudo individual e grupal.

Recursos: Quadro branco, pincel para quadro branco, fotocópias, datashow, computador, DVD.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:

- Interação docente-discente;
- Assiduidade, participação dos alunos nas aulas;
- Leitura e discussão dos textos indicados.

Serão realizadas as seguintes avaliações:

**Unidade I:**

1. Avaliação escrita com valor de 7,0 pontos.
2. Seminários em grupo com valor de 3,0 pontos.

**Unidade II:**

1. Prova escrita com valor de 7,0 pontos;
2. Atividade em grupo com valor de 3,0 ponto

---

**BIBLIOGRAFIA**

---

**BÁSICA:**

- FALEIROS, Vicente de Paula. **A Política Social do Estado Capitalista**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- SPOSATI, Aldaiza de Oliveira. **A Assistência na Trajetória das Políticas Sociais Brasileiras**. 8 ed. São Paulo: Cortez.
- BEHRING, Elaine Rossetti e BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social: Fundamentos e História**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

**COMPLEMENTAR:**

- GENTILI, Pablo. **Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
- WEFFORT, Francisco c.. **Os clássicos da política**. 13 ed. São Paulo: Ática, 2004.
- BONAVIDES, Paulo. **Do Estado Liberal ao Estado Social**. 7 ed. São Paulo: Malheiros, 2004.
- ALTAVILA, Jayme de. **Origem dos Direitos dos Povos**. 10. ed. São Paulo: Icone, 2004.
- SILVA, Maria Ozanira da Silva e (Coord.). **O Bolsa Família no Enfrentamento à Pobreza no Maranhão e Piauí**. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2013.

<b>CURSO:</b> Serviço Social <b>Autorizado:</b> Portaria MEC/SESu No. 1.125 de 28/07/2009	<b>PERÍODO LETIVO:</b> 2013.2 /2021
<b>DISCIPLINA:</b> OPTATIVA I - Gerontologia	
<b>SEMESTRE:</b> 6º	<b>PRÉ-REQUISITOS:</b> Não tem
<b>Nº DE CRÉDITOS:</b> 40	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas

Estudo biopsicossocial do processo de envelhecimento e velhice, aspectos demográficos e epidemiológico, demandas e cuidados. O idoso na sociedade contemporânea, aspectos culturais, familiares e a bioética. Estatuto do idoso.

**OBJETIVOS:**

**GERAL:**

- Instrumentalizar os alunos para compreensão do significado do processo de envelhecimento e velhice para auxiliar na qualidade de vida da população idosa.

**ESPECÍFICOS:**

- Compreender o processo de envelhecimento humano e identificar as necessidades e possibilidades específicas das pessoas idosas; capacitando profissionais para atuar

- com a população idosa com princípios da ética e do cuidado.
- Atualizar os conhecimentos sobre as técnicas, estratégias e programas de intervenção para a população idosa.

#### CONTEÚDO:

##### 1. UNIDADE I:

- Fundamentos biopsicossociais de Gerontologia
- Transição Epidemiológica e novas demandas da saúde
- Sociedade, cultura, família e o idoso
- Bioética e envelhecimento
- 

##### 1. UNIDADE II:

- Gestão de ações sociais
- Envelhecimento, trabalho, renda e aposentadoria
- Aspectos jurídicos relacionados ao envelhecimento
- Políticas de Atenção ao Idoso.

#### 2. METODOLOGIA:

Aulas utilizando o recurso de datashow, trabalhos em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, estudo de casos, dinâmicas de grupo.

#### 3. RECURSOS:

4. Quadro branco, pincel para quadro branco, xerox, datashow, computador, DVD.

#### CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:

A avaliação será constante e contínua, considerando-se:

- assiduidade, participação dos alunos nas aulas;
- todas as atividades de produção
- discussão dos textos indicados;

Serão realizadas as seguintes avaliações:

##### Unidade I:

1. Participação em aula valor de 4,0 pontos.
2. Trabalho em grupo com valor de: 6,0.

##### Unidade II:

1. Uma prova escrita com valor de 5,0 pontos;
2. Seminário com valor de 3,0 pontos
3. Uma atividade envolvendo elementos pré-textuais de um trabalho acadêmico com valor de 2,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

#### BIBLIOGRAFIAS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, Vera Lúcia V. **Direitos humanos e pessoa idosa**. Brasília: Secretaria dos Direitos Humanos, 2005.  
MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Antropologia, Saúde e Envelhecimento**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2002.  
SPOSATI, Aldaíza (org.) **Proteção Social de Cidadania- Inclusão de Idosos e pessoas**.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HELMAN, Cecil. **Cultura, Saúde & Doença**. 4ª. Ed. São Paulo: Artmed, 2003.



CARVALHO FILHO, Eurico Thomaz de. **Geriatrics: fundamento clínico e terapêutico**. 2.ed. São Paulo, Atheneu, 2006.

Estatuto do idoso: **lei federal nº 10.741**, de 01 de outubro de 2003. Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2004.

CAIXETA, Leonardo. **Demência: abordagem multidisciplinar**. São Paulo: Atheneu, 2006.

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: O longo Caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

<b>CURSO: SERVIÇO SOCIAL</b>	
<b>DISCIPLINA: TCC I</b>	
<b>SEMESTRE: 7ª</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS: Estágio Supervisionado I, II,III</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS: 80</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 80 H</b>

Orientação teórico-prática de temas relacionados ao trabalho do assistente social voltada para a elaboração do trabalho de conclusão do curso de Serviço Social. Construção do projeto de pesquisa.

**OBJETIVOS:**

**GERAL:**

- Habilitar o estudante à adequada elaboração de pesquisas e trabalhos científicos.

**ESPECÍFICOS:**

- Estimular no estudantes uma postura investigativa da realidade social;
- Envolver o estudante na iniciação científica, com reflexão de temática que possa unir os saberes do discente às contribuições da ciência e as vivências realizadas durante o curso;
- Analisar aspectos da realidade social, a partir de estudo, propondo novas alternativas de atuação do Serviço Social;
- Desenvolver habilidade e domínio da comunicação escrita e oral para apresentação pública do tema da pesquisa.

**CONTEÚDO:**

**UNIDADE I: O PROJETO DE PESQUISA COMO EXERCÍCIO CIENTÍFICO.** 1.1 Dimensões de um projeto de pesquisa; 1.2. Orientação geral sobre as normas e avaliação do TCC; 1.3. Construção do objeto de pesquisa- Formulação do problema do projeto de pesquisa, 1.4. Definição do tema; 1.5 Construção dos objetivos do projeto de pesquisa; 1.6 Por que pesquisar? Elaboração da Justificativa, 1.7 Formulação das hipóteses do projeto de pesquisa

**UNIDADE II:**

**O ARTESANATO INTELLECTUAL.** 2.1 Revisões bibliográfica (conteúdo, uso de normas e fontes bibliográficas); 2.2 . Metodologia (tipos de pesquisa: identificação, conceitos; forma do capítulo metodologia); 2.3. Normas de documentação e referencias; 2.4. Elaboração de cronograma; 2.5 Conclusões; 2.7. Referências Bibliográficas; 2.8 Formatação e numeração de figuras, tabelas e quadros. Anexos.

**METODOLOGIA:**

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes, utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

**RECURSOS:**

Data Show,  
Textos para leitura,  
Dinâmicas,  
Documentários

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS PARA AVALIAÇÃO:**

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua

observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos.

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso I será mediante a entrega e apresentação do seu Projeto de Pesquisa – Pré-Banca.

#### **BIBLIOGRAFIAS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de projetos de pesquisa científica**. São Paulo: Avercamp, 2003.

LAKATOS, E.M. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2000.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 32. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 1987.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2005.

PARRA FILHO, Domingos. **Metodologia Científica**. 6.ed. São Paulo: Futura, 1998.

RUIZ, J.A. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1996.

VANOYE, Francis. **Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

#### **Plano de Ensino**

<b>Curso:</b> Serviço Social	<b>Autorizado:</b> Portaria MEC/SESU No. 1.125 de
<b>Componente Curricular:</b> ESTUDOS FILOSÓFICOS	<b>Carga Horária:</b> 40h
<b>Semestre:</b> 1º	<b>Ano Letivo:</b>
<b>Professor:</b>	

#### **Ementa:**

História e elementos fundadores do pensamento filosófico. Filósofos Pré-Socráticos, Sofistas, Sócrates, Platão e Aristóteles. Estudo das principais linhas de construção e

produção do conhecimento. Filosofia, política, ética, moral, conhecimento e vida social. Influências das principais correntes Filosóficas do século XX: Neotomismo, Positivismo, Fenomenologia e Marxismo. Iluminismo e modernismo. Os métodos da Filosofia contemporânea

### **Objetivos:**

#### **Geral:**

Sensibilizar o ser humano para reflexão na figura do profissional e cidadão, reverenciando os aspectos de conhecimento teórico, bem como despertar a formação do sujeito consciente, resgatando os valores fundamentais do profissional ético e crítico.

#### **Específicos:**

- Despertar o interesse pela reflexão filosófica e pelo pensamento questionador e crítico em relação à sociedade na qual estão inseridos, entendendo a ação de cada indivíduo como parte de um todo;
- Possibilitar o conhecimento de diferentes teorias filosóficas que perpassam a história do pensamento ocidental;
- Identificar e utilizar os pressupostos filosóficos que fundamentam a análise das teorias sociais;
- Contribuir para a compreensão do mundo, bem como promover o desempenho de um papel mais consciente e ativo dentro dele.

### **Procedimentos Metodológicos (Estratégias de ensino)**

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes, utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

### **Recursos Didáticos:**

Data Show, Textos para leitura, Dinâmicas, Filmes, Músicas

### **Avaliação:**

UNIDADE I: Exercícios (20%) Atividades práticas em sala (20%) Prova (60%)  
UNIDADE II: Prova (50%) Seminário Temático (50%)

### **Conteúdo Programático/Programa Analítico:**



**UNIDADE I:**

**A FILOSOFIA E A CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DO CONHECIMENTO HUMANO.** 1.1. Significação etimológica; 1.2. A origem da filosofia; 1.3. Filosofia moral (diferença entre ética e moral); 1.4. Filosofia e Política; 1.5. A construção histórica do conhecimento humano: 1.5.1. Idade Antiga; 1.5.2. Idade Média; 1.5.3. Renascimento; 1.5.4. Idade Moderna; 1.5.5. Idade Contemporânea.

**UNIDADE II:**

**PRINCIPAIS CORRENTES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XX E SUAS INFLUÊNCIAS NO SERVIÇO SOCIAL.** 2.1. Marxismo; 2.2. Neotomismo; 2.3. Positivismo; 2.4. Fenomenologia.

**Referências Bibliográficas:**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DELACAMPAGNE, Christian. **A filosofia política hoje**. Rio de Janeiro; Jorge Zahar, 2001. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando: uma introdução a Filosofia**, 3ª ed. São Paulo; Moderna, 2003.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Filosofia**. 9ª ed. São Paulo, Cortez, 2005.

CHAUI, Marilena. **Convite a filosofia**. Editora Ática. São Paulo- SP. 2000.

GIDDENS, Anthony. **As conseqüências da modernidade**. Tradução: Raul Fiker. Biblioteca Básica. São Paulo-SP. Editora UNESP. 1991.

DESCARTES, R. **Meditações**. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

DUARTE, R. **O belo autônomo**. Textos clássicos de estética. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1997.

HOBBS, T. **Do cidadão**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

KANT, I. **Crítica da razão pura**. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

PLATÃO. **A República**. Trad. M. H. R. Pereira. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1993.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

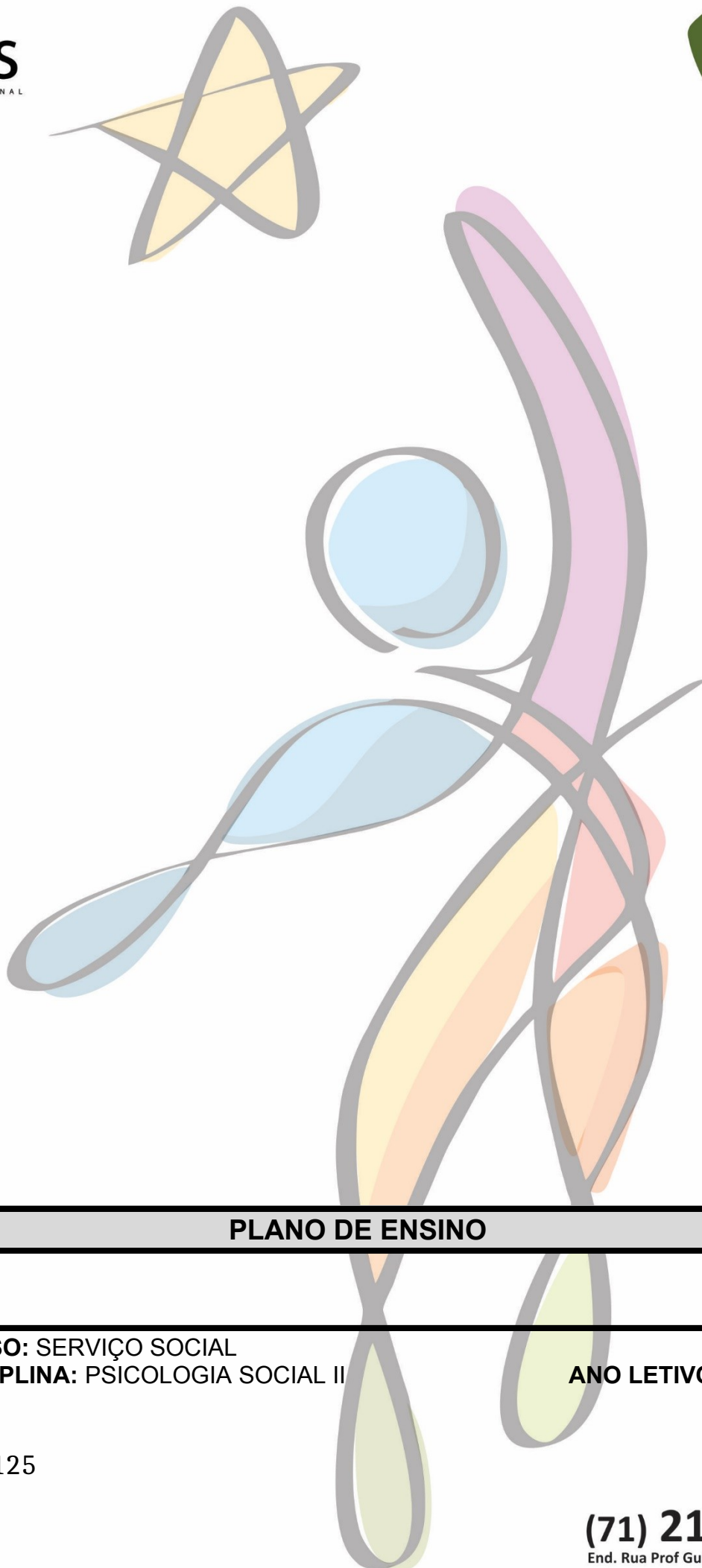
BOBBIO, Norberto. **Liberalismo e Democracia**. Ed. São Paulo. Brasiliense, 2006 100p

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. 14 Ed. São Paulo: Editora Ática. 2010

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas**. 15ª, São Paulo; Saraiva, 2002.

FOUCAUT, M. **A História da Loucura na idade clássica**. São Paulo: Perspectiva 1993.

NOGUEIRA, Alcântara. **Poder e Humanismo**. Porto Alegre; Sergio Antonio Fabris, 1989



**PLANO DE ENSINO**

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** PSICOLOGIA SOCIAL II

**ANO LETIVO:**

**SEMESTRE: 3º**  
**HORÁRIA: 40**

**CARGA**

---

### EMENTA

---

Conceituação e principais áreas de estudos. Matrizes teóricas que focalizam as relações entre indivíduos, grupos sociais e sociedade. Contribuições para à prática do Assistente Social.

---

### OBJETIVOS

---

**Geral:** Discutir as possibilidades de leitura do indivíduo em sociedade, bem como as relações sociais estabelecidas a luz dos conhecimentos da psicologia, buscando compreender a formação do público e do privado de uma maneira mais crítica e tendo como princípio o estudo do comportamento humano e os fenômenos sociais.

**Específicos:**

- Discutir a participação do indivíduo nos elementos culturais;
- Compreender comportamentos coletivos e a cultura de massa;
- Analisar de maneira crítica as relações sociais e as subjetividades nelas presentes;
- Discutir e aprofundar o entendimento de grupo e coletividade;
- Aplicar os conhecimentos e correntes psicológicas para entender o indivíduo e a sociedade;
- Realizar leitura crítica e política da sociedade atual através do instrumental técnico da profissão e seu manejo nas práticas do Serviço Social.

---

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**UNIDADE I:**

FORMAÇÃO DO SER HUMANO. 1.1 – Raízes sócio histórico culturais; 1.2 – Como nos tornamos sociais – relações interpessoais; 1.3 – Grupos e seus elementos; 1.4 – Individual e Coletivo.

**UNIDADE II:**

PSICOLOGIA E A FORMAÇÃO SOCIAL. 2.1. Psicologia Social e Comunitária, 2.2. Concepções de homem/mulher e sociedade, 2.3. Práticas Sociais e Comunitárias; 2.4 – Comunicação e Psicologia de Massa.

---

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

#### UNIDADE I:

Resenha de filme (20%)  
Análise de fatos e notícias (20%)  
Prova (60%)

#### UNIDADE II:

Prova (50%)  
Seminário Temático (50%)

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### BÁSICA:

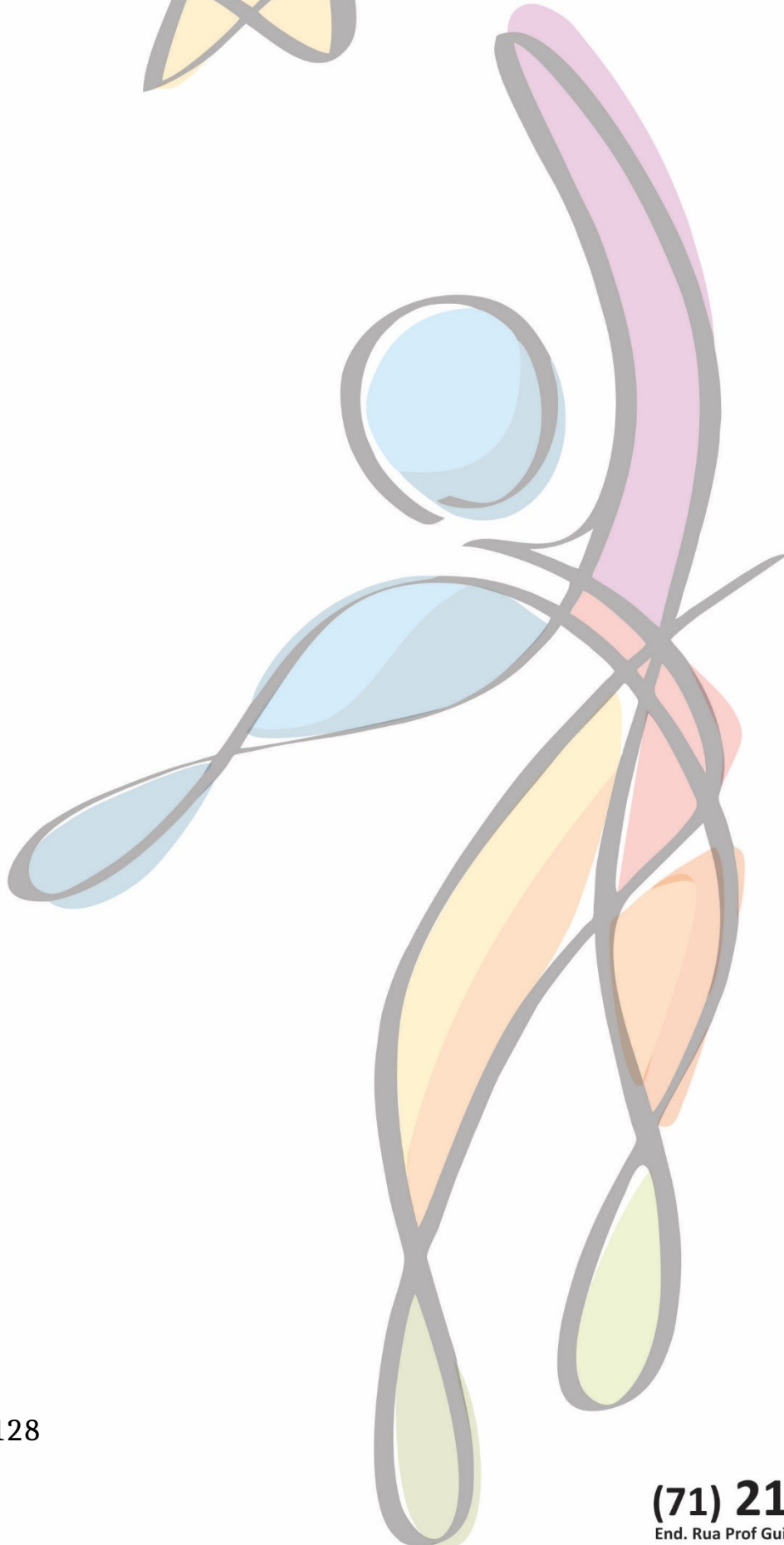
MINICUCCI, Agostinho. **Relações Humanas: Psicologias das relações Interpessoais**. 6ª. Ed. São Paulo: nota dez, 2001 240p.  
BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento**. 18. Ed. Petrópolis: vozes, 2005, 343p.  
JORGE, Marco, Antônio. Coutinho. **Fundamentos da Psicanálise de Freud a Lacan: As Bases Conceituais**. 4ª. Ed. Rio de Janeiro, 2005

#### COMPLEMENTAR:

FOUCAULT, M. **A História da loucura na idade clássica**. São Paulo: Perspectiva 1993.  
FOUCAULT, M. **Problematização do Sujeito: Psicologia, Psiquiatria e Psicanálise**. Rio de Janeiro: Forense, 2006.  
ROGERES, Carl R. **Grupos de encontros**. 8ª. Ed. São Paulo: Martins fontes, 2002, 198p.  
NAFFAH, Neto, Alfredo. **Psicoterapia em busca de Dionísio: Nietzsche Visita Freud**. 1ª. Ed. São Paulo: Escuta 1994.



KILINE, Paul. **Psicologia e Teoria Freudiana: uma introdução**. ed. Rio de janeiro: imago, 1988.



## DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**  
**DISCIPLINA: PSICOLOGIA SOCIAL I**  
**CARGA HORÁRIA: 40 TEÓRICA**

### EMENTA

Conceituação e principais áreas de estudos. Matrizes teóricas que focalizam as relações entre indivíduos, grupos sociais e sociedade. Contribuições para a prática do Assistente Social.

### OBJETIVOS

**Geral:** Discutir as possibilidades de leitura do indivíduo em sociedade, bem como as relações sociais estabelecidas a luz dos conhecimentos da psicologia, buscando compreender a formação do público e do privado de uma maneira mais crítica e tendo como princípio o estudo do comportamento humano e os fenômenos sociais.

**Específico:**

- Discutir a participação do indivíduo nos elementos culturais;
- Compreender comportamentos coletivos e a cultura de massa;
- Analisar de maneira crítica as relações sociais e as subjetividades nelas presentes;
- Discutir e aprofundar o entendimento de grupo e coletividade;
- Aplicar os conhecimentos e correntes psicológicas para entender o indivíduo e a sociedade;
- Realizar leitura crítica e política da sociedade atual através do instrumental técnico da profissão e seu manejo nas práticas do Serviço Social.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I:**

**FORMAÇÃO DO SER HUMANO.** 1.1 – Raízes sócio histórico culturais; 1.2 – Como nos tornamos sociais – relações interpessoais; 1.3 – Grupos e seus elementos; 1.4 – Individual e Coletivo.

**UNIDADE II:**

**PSICOLOGIA E A FORMAÇÃO SOCIAL.** 2.1. Psicologia Social e Comunitária, 2.2. Concepções de homem/mulher e sociedade, 2.3. Práticas Sociais e Comunitárias; 2.4 – Comunicação e Psicologia de Massa.

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

#### **UNIDADE I:**

Resenha de filme (20%)

Análise de fatos e notícias (20%)

Prova (60%)

#### **UNIDADE II:**

Prova (50%)

Seminário Temático (50%).

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### **BÁSICA:**

MINICUCCI, Agostinho. **Relações Humanas: Psicologia das relações Interpessoais**. 6ª. Ed. São Paulo: nota dez, 2001 240p.

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento**. 18. Ed. Petrópolis: vozes, 2005, 343p.

JORGE, Marco, Antônio. Coutinho. **Fundamentos da Psicanálise de Freud a Lacan: As Bases Conceituais**. 4ª. Ed. Rio de Janeiro, 2005

#### **COMPLEMENTAR:**

FOUCAULT, M. **A História da loucura na idade clássica**. São Paulo: Perspectiva 1993.

FOUCAULT, M. **Problematização do Sujeito: Psicologia, Psiquiatria e Psicanálise**. Rio de Janeiro: Forense, 2006.

ROGERES, Carl R. **Grupos de encontros**. 8ª. Ed. São Paulo: Martins fontes, 2002, 198p.

NAFFAH, Neto, Alfredo. **Psicoterapia em busca de Dionísio: Nietzsche Visita Freud**. 1ª. Ed. São Paulo: Escuta 1994.

KILINE, Paul. **Psicologia e Teoria Freudiana: uma introdução**. ed. Rio de Janeiro: imago, 1988.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** ESTUDOS INTERDISCIPLINARES SOBRE GÊNERO II  
**ANO LETIVO:**  
**SEMESTRE:** 4° **CARGA**  
**HORÁRIA:** 40H

### EMENTA

A História da Mulher na sociedade. Gênero, sexo e sexualidade. O embate entre natureza e cultura. Identidade de Gênero e Orientação Sexual. Compreender as relações de gênero e seu histórico na cultura e sociedade. Gênero e Reprodução. Movimento feminista e a luta pela garantia dos direitos das mulheres. Políticas Públicas para a promoção da equidade de gênero. Violência doméstica e a rede de proteção e atenção à mulher no Brasil. Lei Maria da Penha.

### OBJETIVOS

**Geral:** Discutir e refletir sobre o processo de construção identitária das mulheres a partir das perspectivas de gênero na sociedade brasileira.

**Específicos:**

- Discutir o processo de formação identitária da sociedade brasileira considerando os papéis sociais estruturados a partir das relações de gênero existentes no Brasil;
- Refletir sobre os mecanismos de enfrentamento do preconceito e superação das condições de vulnerabilidade e desigualdade social;
- Compreender a questão de gênero na pauta do Serviço Social, entendido como um campo profissional de construção de conhecimento.
- Discutir sobre a atuação e possibilidades de intervenção do assistente social frente ao contexto de contradições a partir da perspectiva de gênero na sociedade brasileira contemporânea neoliberal.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I Unidade

1. Histórica da mulher no mundo. 2. A Construção de Identidade de Gênero (Papéis sociais) 3. O embate entre natureza e cultura 4. Sexo e sexualidade. 5. Desigualdade de Gênero (Comportamento). 6. Identidade de Gênero e Orientação Sexual. 7. Gênero e Reprodução. 8. Mulher e trabalho. 9. Mulher e capitalismo.

#### II Unidade

1. Movimento feminista e a luta pela garantia dos direitos das mulheres; 2. Fundamentos teórico políticos do feminismo: uma contribuição indispensável ao socialismo. 3. Políticas Públicas para a promoção da equidade de gênero; 4. Violência

Pág. 131



doméstica e a rede de proteção e atenção à mulher no Brasil; 5. Lei Maria da Penha. 6. Classe, luta de classes e formação da consciência feministas no capitalismo. 7. Empoderamento Feminino (Mulher na política) 8 Transversalidade das relações sociais de gênero, sexo, raça e classe.

---

### METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

- O curso será baseado na leitura de um conjunto de textos indicados. Incluiu a exposição dos problemas e temas centrais presentes nos autores e uma discussão crítica dos textos indicados.
- Aulas expositivas que possam situar as problemáticas históricas e as perspectivas de análise dos autores estudados.
- Serão realizados estudos dirigidos de casos (em grupo), a partir de textos selecionados.
- Apresentação de vídeos e filmes. Serão realizadas palestras com convidados, tanto quanto possível. Trabalhos em equipe e individuais, sob orientação do professor junto a comunidade e/ou instituição de atendimento a categoria Criança e Adolescente.

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando assiduidade, participação nas aulas, atividades de produção e discussão dos textos indicados; Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** Atividade objetiva/subjetiva valor de 4,0 pontos. Trabalho em grupo com valor de: 6,0.

**II Unidade:** Uma prova escrita com valor de 5,0 pontos; Seminário com valor de 3,0 pontos; Uma atividade envolvendo elementos pré-textuais de um trabalho acadêmico com valor de 2,0 pontos.

A 2ª chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

---

### BIBLIOGRAFIA

---

#### BÁSICA:

ANJOS, Gabriele. **Identidade sexual e identidade de gênero:** subversões e permanências. In: Sociologias, Porto Alegre, ano 2, nº 4, jul-dez 2000, p. 274-305.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade.** 3. O cuidado de si. Rio de Janeiro. Edições graal, 1985.

BEZERRA, Vanessa & Veloso, Renato. **Gênero e Serviço Social:** Desafios a uma Abordagem Crítica. Saraiva. Rio de Janeiro, 2015

AZEREDO. Sandra. **Preconceito contra a mulher:** diferença, poemas e corpos. (Preconceitos. V.2) 2º Ed. São Paulo-SP. Editora Cortez. 2011.

GAMA. Andrea de Souza. **Trabalho, família e gênero:** impactos dos direitos do trabalho e da educação infantil. 1º Ed. São Paulo-SP. Editora Cortez.2014

CISNE, Mirla. **Feminismo e copnsciencia de classe no Brasil**. São Paulo-SP. Editora Cortez. 2014.

SAFFIOTI, Heleieth. **A mulher na sociedade de classes**. 3º Ed. São Paulo-SP. Editora Expressão Popular. 2013.

#### **COMPLEMENTAR:**

CISNE, Mirla. **Gênero, divisão sexual do trabalho e Serviço Social**. Ed. Outras Expressões, São Paulo, 2015

ARAÚJO, Maria de Fátima. **Diferença e igualdade nas relações de gênero: revisitando FOUCAULT**, Michel. História da sexualidade. 3. O cuidado de si. Rio de janeiro. Edições graal, 1985.

SACCHI, Ângela; GRAMKOW, Márcia Maria. (Orgs.). **Gênero e povos indígenas: coletânea de textos produzidos para o "Fazendo Gênero 9" e para a "27ª Reunião Brasileira de Antropologia"**. - Rio de Janeiro, Brasília: Museu do Índio/ GIZ / FUNAI, 2012.

BENTO, Berenice. **A diferença que faz a diferença: corpo e subjetividade na transexualidade**. Bagoas-Estudos gays: gêneros e sexualidades, v. 3, n. 04, 2012.

BOURDIEU, Pierre. **A dominação masculina**. 11. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012, p. 15-67.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR I – ETNIA E RAÇA  
**CARGA HORÁRIA:** 40

### EMENTA

A disciplina trata da introdução à prática de produção acadêmica, destacando as técnicas e a metodologia do trabalho científico universitário por meio de questões específicas próprias da disciplina. A caracterização da ciência é feita a partir da modernidade, tomando-se o método como meio para sistematizar o conhecimento, o rigor e as dimensões quantitativa e qualitativa do pensamento científico.

### OBJETIVOS

**Geral:** Compreender a metodologia científica para o planejamento, execução, análise e interpretação de pesquisa científica, bem como produzir trabalho de investigação científica, buscando aquisição de conhecimento a partir da interação entre as matérias estudadas no curso 1º semestre, sempre visando a superar o isolamento das disciplinas e aproximar a teoria da prática.

**Específicos:**

1. Fomentar a produção científica na graduação do curso;
2. Formar concepção crítica;
3. Identificar técnicas para elaboração de documento acadêmico;
4. Estabelecer relações entre vários ramos do conhecimento
5. Trabalhar problemas propostos, com a integração das disciplinas referentes ao semestre em estudo.
6. Iniciar o pós-graduando no processo de Investigação Científica, preparando-o para elaborar textos acadêmicos, além de melhor instrumentá-lo para a realização de pesquisas;
7. Auxiliar o aluno no desenvolvimento de um olhar crítico sobre os principais tipos de pesquisa, segundo seus fundamentos epistemológicos, buscando adaptá-los à sua realidade e ao seu objeto de pesquisa;
8. Saber a história da formação e desenvolvimento do conhecimento humano.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO



A disciplina propõe o estudo de temáticas relevantes e contemporâneas, sempre buscando a associação do Direito com a realidade social. Desta forma, não há recortes de conteúdos pontuais e específicos, mas sim uma discussão a fim de transformar o conhecimento e adequar a sociedade contemporânea, sempre fazendo associação com as diversas áreas do direito. Há um envolvimento de diversas disciplinas. A cada semestre realiza-se o estudo de temáticas diferenciadas.

---

### **METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS**

---

- O curso compreenderá das seguintes atividades: aulas expositivas, seminários, estudos de casos, resolução de exercícios e fichamento de livros.
- Data show, vídeo, lousa, visitas técnicas, seminários, exposições.
- 

---

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

A avaliação refletirá o acompanhamento contínuo e sistemático de cada participante, a partir da utilização da própria metodologia a ser adotada. O acompanhamento - apesar de personalizado - será essencialmente objetivo, levando-se em conta a participação do aluno em todas as atividades em classe e extra-classe.

Os critérios avaliativos ficam veiculados semestralmente a partir do projeto do semestre.

---

### **BIBLIOGRAFIA**

---

#### **BÁSICA:**

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. Editora Atlas  
MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. Editora Atlas.

#### **COMPLEMENTAR:**

PIMENTEL, Carlos. Dicionário de Oratória. Editora Impetus.



## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** SEGURIDADE SOCIAL I - SAÚDE  
**CARGA HORÁRIA:** 40 TEÓRICA

### EMENTA

Histórico e surgimento da política pública de Saúde no Brasil. Reforma Sanitária. Princípios, diretrizes e formas de financiamento do Sistema Único de Saúde. Reforma Psiquiátrica. Demandas e tendências do Serviço Social no campo da Saúde Pública, Privada e na Saúde Mental. Controle Social e Movimentos sociais em defesa da saúde pública. Determinantes históricos, sociais e institucionais do processo de saúde e doença. Saúde do Trabalhador. Principais desafios na consolidação do SUS no País.

### OBJETIVO

Proporcionar aos (as) discentes o conhecimento aprofundado da Seguridade Social no âmbito da Saúde, tornando-os(as) aptos(as) a conhecerem seu processo de constituição, princípios, normatizações e benefícios.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I Unidade

- Histórico e surgimento da política pública de Saúde no Brasil;
- Reforma Sanitária;
- Princípios, diretrizes e formas de financiamento do Sistema Único de Saúde;
- Reforma Psiquiátrica;
- Demandas e tendências do Serviço Social no campo da Saúde Pública, Privada e na Saúde Mental.

#### II Unidade

- Controle Social e Movimentos sociais em defesa da saúde pública;
- Determinantes históricos, sociais e institucionais do processo de saúde e doença;
- Saúde do Trabalhador;
- Principais desafios na consolidação do SUS no País

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Para o desenvolvimento do conteúdo programático, além de aulas expositivas e participativas, serão realizados exercícios, trabalhos individuais e, ou em grupo (seminário e pesquisa), leitura fílmica, estudo dirigido de textos diversificados, que possibilitem ao estudante não só enriquecer o seu potencial individual, mas também, pela interação, aplicar os conhecimentos trabalhados no curso. Nesse espaço, o aluno será o sujeito que exercerá as ações necessárias para que aconteça a sua aprendizagem. Recursos: Data Show, textos para leitura, dinâmicas, filmes

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

A avaliação será constante e contínua, considerando assiduidade, participação nas aulas, atividades de produção e discussão dos textos indicados; Serão realizadas as seguintes avaliações:

**I Unidade:** Atividade objetiva/subjetiva valor de 4,0 pontos. Trabalho em grupo com valor de: 6,0.

**II Unidade:** Uma prova escrita com valor de 5,0 pontos; Seminário com valor de 3,0 pontos; Uma atividade envolvendo elementos pré-textuais de um trabalho acadêmico com valor de 2,0 pontos.

2ª Chamada: a ser realizada somente para os casos previstos nas normas da Universidade, tais como: Atestado Médico e doenças infecto-contagiosas.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA

BERTOLLI FILHO, Claudio. **História da saúde pública no Brasil**. 4ª. ed. : Ática, 2006. 71 p.

BRAVO, M. I. S. **Serviço Social e Reforma Sanitária: lutas sociais e práticas profissionais**. Rio de Janeiro: Cortez/Editora UFRJ, 1996.

QUEIROZ, Marcos S. **Saúde e Doença: um Enfoque Antropológico**. São Paulo: Edusc. 2003

### COMPLEMENTAR:

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **O Desenvolvimento do Sistema Único de Saúde: avanços, desafios e reafirmação**. Brasília. Ministério da Saúde. 2006.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Sistema de Planejamento do SUS: Organização e Funcionamento**. Brasília. Ministério da Saúde. 2006.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Atenção primária e promoção da saúde**. Brasília: 2007. 229 p.

MOTA, A. Elizabete (org.s). **Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional**. São Paulo, Cortez, 2006.

SEGRE, Marco. **A questão ética e a saúde humana**. São Paulo: Atheneu, 2006. 251 p.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**  
**DISCIPLINA:** FUNDAMENTOS HISTÓRICOS TEÓRICOS E  
METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL II  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICA

### EMENTA

A expansão do capitalismo sob o padrão fordista-keynesiano de acumulação e regulação: as bases de organização do trabalho e das relações Estado-sociedade até os anos 80. As formas de expressão e enfrentamento da questão social e o Serviço Social. O movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil. Contexto político e o balanço crítico das sistematizações teórico-metodológicas na profissão.

### OBJETIVOS

**Geral:** Promover o conhecimento da teoria, história e do instrumental teórico-metodológico que estrutura a prática profissional, considerando que o processo de trabalho do Assistente Social está inscrito nas relações sociais, no âmbito da reprodução da vida social.

**Específico:**

- Identificar as matrizes teóricas e metodológicas que fundamentam as concepções de realidade social e transformação social, enquanto conceitos presentes no Serviço Social;
- Realizar leitura crítica e política do instrumental técnico da profissão e seu manejo nas práticas do Serviço Social.



---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I:

**O SERVIÇO SOCIAL NA DIVISÃO SÓCIO-TÉCNICA DO TRABALHO E COMPETÊNCIAS.** 1.1 – O Serviço Social do Pós guerra; 1.2 - Movimento de Reconceituação do Serviço Social e suas expressões no Brasil; 1.3 - Serviço Social na divisão sócio-técnica do trabalho; 1.4 – Questão social; 1.5 – Competências: teórico-metodológica e formação profissional.

### UNIDADE II:

**O PROCESSO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NO BRASIL E A INFLUÊNCIA NORTE-AMERICANA.** 2.1. Serviço Social de Caso, 2.2. Serviço Social de Grupo, 2.3. Serviço Social de Comunidade; 2.4 – Expansão da profissão e ideologia desenvolvimentista.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo de dois dos pilares da educação (“aprender a ser” e “aprender a aprender”), respeitando e compreendendo as especificidades entre os sujeitos e a compreensão dos conteúdos trabalhados.

### UNIDADE I:

Resenha crítica(40%)

Prova (60%)

### UNIDADE II:

Prova (50%)

Seminário Temático (50%)

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

IAMAMOTO, M. V. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social: ensaios críticos.** São Paulo: Cortez, 1990.

NETTO, J. P. **Ditadura e Serviço Social: uma análise do Serviço Social no Brasil Pós 64.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

AMMAN, S. B. **Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

### COMPLEMENTAR:

CASTRO, M. M. **Historia do serviço social na América latina.** São Paulo: Cortez, 1989.

FALEIROS, V. de P. **Metodologia e ideologia do trabalho social.** São Paulo: Cortez, 1981.

Pág. 139



SPOSATI, Aldaíza et al. **A Assistência na trajetória das Políticas Sociais**, São Paulo, Cortez, 1985.  
IAMAMOTO, M. V. Trabalho e indivíduo social. São Paulo: Cortez, 2001.  
NETTO, J.P. **Capitalismo monopolista e Serviço Social no Brasil**. São Paulo, Cortez, 1996.

## PLANO DE ENSINO

**CURSO:** SERVIÇO SOCIAL  
**DISCIPLINA:** FUNDAMENTOS HISTÓRICOS TEÓRICOS E  
METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL I  
**CARGA HORÁRIA:** 80 TEÓRICO

### EMENTA

Propiciar o conhecimento das elaborações teóricas e metodológicas do Serviço Social desde os anos 30 aos anos 50 tendo como referencia o período a partir da institucionalização da profissão. História da profissão no mundo, na America Latina e no Brasil.

### OBJETIVOS

**Geral:** Desenvolver a capacidade do raciocínio lógico quanto ao processo evolução e trajetória histórica do Serviço Social no âmbito internacional e nacional, situando os acontecimentos históricos que marcaram as mudanças societárias, bem como a profissionalização e a Lei de regulamentação da profissão.

#### Específicos:

- Analisar o período socioeconômico no Brasil até a década de 50 situando o surgimento do Serviço Social.
- Identificar os períodos que marcaram a história do Brasil até a Segunda Guerra Mundial;
- Refletir sobre as bases do surgimento do Serviço Social e seus os processos históricos;
- Desenvolver a análise lógica e cronológica até a década de 50 dos períodos da profissão Serviço Social;
- Exercitar a capacidade analítica sobre a importância e as razões do surgimento do Serviço Social;
- Destacar a relação entre o Estado e Igreja na formação profissional do Assistente Social;

- Identificar o objeto de trabalho do Assistente Social, destacando aspectos de influências da Igreja;.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I

Compreender o sistema capitalista  
Modo de Produção Capitalista  
Relações Sociais  
Processo de industrialização no Brasil  
Contextualização da Questão Social no Brasil  
História do Serviço Social Da Caridade ao Assistencialismo  
A influência da Igreja Católica na gênese da profissão  
Concepções em Serviço Social  
Grupos pioneiros e as Primeiras Escolas de Serviço Social  
A gênese do Serviço Social no Brasil  
O Teórico-Metodológico e Intervenções da Profissão  
O Serviço Social e as Correntes Teóricas

### UNIDADE II

Serviço Social: Objeto e Significado Social  
Serviço Social na Divisão Social do Trabalho  
Regulamentação da Profissão (Lei 8662/93)  
A organização científica e política da categoria profissional.  
A importância das entidades na construção do projeto profissional  
Influência Internacional Europeia e Norte-Americana do Serviço Social  
A emergência do Serviço Social na América Latina: condições históricas e estímulos.  
Dinâmica das classes sociais e profissionalização do Serviço Social na América Latina.  
O Serviço Social no Brasil: A questão social nas décadas  
Trajetória Histórica do Serviço Social no Chile e Peru

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

Aulas teórico-expositivas: leitura, análise e discussão de textos teóricos; estudo dirigido de textos; Leitura, discussão de textos, reflexões de filmes, de acordo com o conteúdo programático e com a finalidade do curso. Pesquisas de assuntos tratados em sala com o objetivo de desenvolver a autonomia do aluno. Trabalho em grupo, objetivando interação e desenvolvimento crítico e reflexivo do grupo. Data Show, Textos para leitura, Dinâmicas, Filmes, Músicas, jornais, revistas e internet.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

### UNIDADE I:

Estudo dirigido (em equipe): Valor – 2,5 pontos  
Resenha Crítica (individual): Valor – 2,5 pontos  
Prova escrita e individual: Valor – 5,0 pontos

### UNIDADE II:

Seminários: Valor – 5,0 pontos  
Prova escrita e individual: Valor – 5,0 pontos.

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

AGUIAR, A G. Serviço Social e Filosofia: das origens a Araxá. São Paulo: Cortez, 1982.  
IAMAMOTO, Marilda Vilela; CARVALHO. Raul de. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação históricometodológica. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1988.  
CASTRO, Manuel Manrique. História do Serviço Social na América Latina. 7. ed. São Paulo: Cortez. 2006.

### COMPLEMENTAR:

MARTINELLI, Maria Lúcia. Serviço Social: identidade e alienação. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2000.  
NETTO, José Paulo. Transformações Societárias e Serviço Social -notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In: Revista SS e Sociedade. n. 50, abril. São Paulo: Cortez, 1996.

---

## PLANO DE ENSINO

---

**CURSO: SERVIÇO SOCIAL**

**DISCIPLINA: FUNDAMENTOS HISTÓRICO TEÓRICO METODOLÓGICO DO SERVIÇO SOCIAL III**

**CARGA HORÁRIA: 80 TEÓRICA**

---

## EMENTA

---

Internacionalização do capital, acumulação flexível, hegemonia do projeto neoliberal: as bases de organização do trabalho e das relações Estado-sociedade a partir dos anos 80. As formas de expressão e enfrentamento da questão social no Brasil e o Serviço Social. O redimensionamento da profissão ante as transformações societárias: condições e relações de trabalho, espaço ocupacional, atribuições. Polêmicas teórico-metodológicas no Serviço Social.

---

## OBJETIVOS

---

**Geral:** Promover a reflexão sobre os desafios postos para a profissão do serviço social na contemporaneidade, situando os elementos históricos, políticos, sociais e econômicos.

**Específico:**



- Apresentar elementos históricos, políticos, sociais e econômicos que influenciaram o serviço social a partir da década de 80;
- Discutir os elementos da nova questão social e sua relação com o projeto ético-político do serviço social;
- Relacionar elementos teórico-metodológico, ético-político e tático operativo com o cotidiano do trabalho profissional na atualidade.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

### UNIDADE I:

**O SERVIÇO SOCIAL EM TEMPOS DE GLOBALIZAÇÃO.** 1.1 – Reflexo do neoliberalismo na sociedade brasileira; 1.2 – A questão social; 1.3 – A construção do Projeto Ético-político do Serviço Social (a partir da década de 80).

### UNIDADE II:

#### O SERVIÇO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

2.1. Serviço Social na reprodução das relações sociais; 2.2. Instrumentos teórico-metodológico do serviço social na contemporaneidade.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO | RECURSOS

---

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, dinâmica de grupo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, atividades em grupo. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala. Data Show; Textos para leitura e Dinâmicas; Filmes e Músicas; Revistas e Jornais.

---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

---

Avaliação visa orientar e reorientar o itinerário formativo dos discentes, através de contínua observação do processo “*aprender a aprender*” respeitando as diferenças entre os sujeitos, como também será avaliado a compreensão dos conteúdos, bem como o desenvolvimento de sua capacidade de leitura e interpretação dos conteúdos discutidos no período.

### UNIDADE I:

Resenha crítica (30%)

Prova (70%)

### UNIDADE II:

Prova (50%)

Seminário Temático (50%).

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### BÁSICA:

IAMAMOTO, M. V. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.** São Paulo: Cortez, 1998.

MOTA, Ana Elisabete. **Crise contemporânea e as transformações na produção capitalista.** In: **Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais.** Brasília: 2009 p. 52 – 65.

FALEIROS, V.P. **Estratégias em Serviço Social.** São Paulo: Cortez, 1997.



**COMPLEMENTAR:**

- FOUCAULT, M. **A História da loucura na idade clássica**. São Paulo: Perspectiva 1993.
- MOTA, <sup>a</sup> E. **Cultura da crise e seguridade social: um estudo sobre as tendências da previdência e da assistência social brasileira nos anos 80 e 90**. São Paulo: Cortez, 1997.
- RAICHELIS, Raquel. **Legitimidade popular e poder público**. São Paulo, Cortez, 1988.
- PONTES, Reinaldo Nobre. **Mediação e Serviço Social**. São Paulo, Editora Cortez, 1995.
- NETTO, J. P. **Ditadura e Serviço Social: uma análise do Serviço Social no Brasil Pós 64**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- IAMAMOTO, M. V. **Trabalho e individuo social**. São Paulo: Cortez, 2001.